

学校教育目標

○思いやりのある子 ○よく考える子 ○たくましい子

学校経営方針より

- ICT教育・プログラミング教育の推進
- 情報活用能力の育成
- 論理的思考力、判断力、対話力、表現力の育成等

東京都教育委員会・中央区教育委員会

平成 30・令和元年度 (31年度)
東京都教育委員会プログラミング教育推進校
平成 30・令和元年度 (31年度)
中央区教育委員会 研究奨励校

目指す児童像

○対話を通して考えを深め、課題解決ができる子

児童の実態

- ・学習意欲、学力は比較的高い水準にある。
- ・他者とのコミュニケーションや、人前で話したり表現したりすることに苦手意識や課題をもつ児童が多い傾向にある。

新学習指導要領完全実施

- ◇育成を目指す資質・能力の明確化
- ◇「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進 等

研究主題

学びの質的改善につながる指導法の工夫
～ICT機器を活用した授業実践の推進～

研究仮説

対話的な学習を意識した学習過程の中で、ICT機器を効果的に活用することにより、児童の対話がより促され学びの質的改善につながるであろう。

研究の内容と方法

視点1 深い学びにつながる対話的な学習の充実 ～教科のねらいに迫るための学習過程や活動の工夫～

- 個（個別学習）→グループ（協働学習）→全体（一斉学習）→個（個別学習）の流れを意識した学習過程の工夫
- 身近な人々や社会に直接働きかける活動や体験

視点2 ICT機器を効果的に活用した指導と評価 ～児童の学びを支え、学びを見取るICT機器活用の工夫～

- 実物投影機、タブレットPC等による課題や資料等の提示
- 思考の可視化ができるICT機器の活用（デジタルワークシート）
- タブレットPCを活用した児童の作品の保存
- タブレットPCを活用した児童の思考の記録の保存

研究組織

校長 — 副校長 — 研究推進委員会

低学年・専科分科会
中・高学年分科会
特別支援分科会