

第2学年 生活科学学習指導案

指導者 鈴木 絃子
 中村 勝
 若林 鮎美

1 小单元名 「学校で はっ見」

2 単元の目標

- 学校内を探検したり紹介し合ったりする活動を通して、身近な場所や人と自分との関わりに気付くことができる。
- 学校探検で発見したことを友達と相談したり協力したりして、他のグループの友達や1年生に伝えることができる。
- 学校の場所や人に親しみをもち、適切に接したり、安全に気を付けて生活したりしようとするすることができる。

3 単元の評価規準

①知識・技能	②思考・判断・表現等	③主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・学校の中には、様々な場所やものがあり、様々な人がいることに気付いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な場所やものと自分との関わりを見付けている。 ・学校探検で発見したことを分かりやすくまとめ、友達や1年生に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校探検で発見したことを友達と相談したり協力したりして、工夫して発表しようとしている。 ・身近な場所やものに親しみをもち生活しようとしている。

4 単元指導計画（全13時間）

次	時	主な学習活動	授業改善のポイント
1 (学校探検①)	1	○学校の中にはどのようなものがあるか思い出し、発表し合う。	
	2	○学校内を学級ごとに見て回り、もっと知りたいと思った場所を見付ける。	
	3	○グループごとに、学校探検①の計画(インタビュー内容等)を立てる。	
	4・5	○グループに分かれて、学校探検をする。 ○グループで発見したものやそこから気付いたことを整理する。	
	6・7・8	○発表に向けてグループで準備をする。	
	2 (発表会)	9・10	○グループごとにまとめたことを発表する。 ○新しく知ったことや今後行きたいところ、見てみたいものなど感想を伝え合う。
11 本時		○1年生に発表するための練習をする。	
3 (学校探検②)	12	○1年生に進んで関わり、1年生に発見したことを伝える。	
	13	○学習したことを生かして、1年生に学校を案内する。 ○1年生の質問に答えたり、進んで1年生と話したりする。 ○単元の学習を振り返る。	

1 / 13 時間目

本時の
目 標













・学校の中には
様々なものや場
所があることに
気付くことがで
きる。

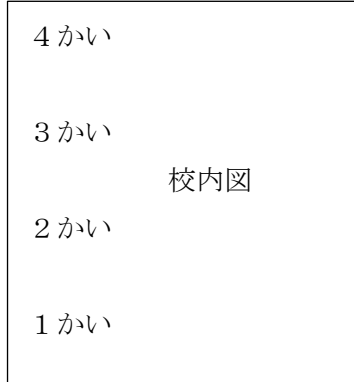
本時の
評 価

・学校の中には
様々なものや場
所があることに
気付いている。

学校で はっ見

めあて 学校の中にはどんなものや場所があるかたえ合おう。

- ・校てい  
- 大イチョウ 
- さくらの木 
- 野さいのはたけ 
- ・きゅう食室  
- ・じむ室 
- ・校長室 
- ・体いくかん 
- ・ほうそう室 
- ・しゅじ室 
- ・家ていか室 



授業改善のポイント



興味や関心を高め
る

学校の中にあるものや場所を
校内図と一致させながら思い出
させる。1年生に発表するという
単元のゴールを示す。

①つかむ

- 単元のめあてを知る。
- ・「学校探検」をすることに
関心をもたせる。
- ・1年生の時の学校探検を思
い出させる。

②考える

- 学校の中にはどんなもの
があるか思い出す。
- ・想起しやすいように、校内
図を用意しておく。
- ・諸感覚を確認し、どのよう
に使うか意識させる。

③学び合う

- 思い付いたものを発表し合
う。
- ・校内図を提示する。ICT
- ・階数や場所を示しながら発
表させる。
- ・ものと場所を関連させなが
ら板書する。

④まとめる

- 学校の中にはまだ知らない
ものや場所があることに気
付き、さらに発見したいと
いう意欲をもつ。
- ・諸感覚を使って見付けるこ
とのよさを取り上げ「もっ
と詳しく調べてみたい。」
「もう一度行ってみた
い。」という意欲を高める
ようにする。

⑤振り返る

- 本時の学習を振り返る。
- ・1年生と「学校探検」した
いという児童の思いを引き
出す。
- ・次時の活動についての見通
しをもたせる。

2 / 13 時間目

本時の
目 標

- ・学校の中を回り、もっと知りたい場所を見付けることができる。

本時の
評 価

- ・学校の中を回り、もっと知りたい場所を見付けている。

学校で はっ見 「学校たんけん①」

めあて 学校の中で たんけんしたい場しよを見つけよう。

- ・行ってみたいな。
「行かないと分からないこと」
- ・もっと見てみたいな。
- ・どうなっているのかな。
- ・聞いてみたいな。
「聞かないと分からないこと」「はたらいている人」



4 かい
3 かい
2 かい
1 かい

校内図

授業改善のポイント



振り返って次につなげる

もっと知りたいと思ったことを確認し合い、校内図にまとめて、視覚的に情報を整理する。

①つかむ

- 本時の課題を確認する。
 - ・普段生活している学校の中を、学級全体で見て回ることを伝える。
 - ・諸感覚を提示し、見て回る際の視点を事前に伝える。

②考える

- もっと知りたいと思ったところに印を付ける。
 - ・校内図を児童一人一人に持たせ、探検したい場所が分かるように印を付けさせる。

③学び合う

- もっと知りたい、探検してみたいと思った場所と理由を発表し合う。
 - ・「行ってみたいところ」「見てみたいもの」を校内図にシールを貼って共有する。
 - ・探検したい場所の写真を示し、意欲を高める。ICT

④振り返る

- 本時の学習を振り返り、次時の学習の見通しをもつ。
 - ・次時に「学校探検」をすることを伝える。
 - ・行きたい場所（第三希望まで）のアンケートをとる。
 - ・8つのグループ（4、5人）に分かれて探検し、発見したものを発表することを伝える。

3 / 13 時間目

本時の
目 標

・グループごとに、
学校探検の計画
を立てることができる。

本時の
評 価

・グループごとに、
学校探検の計画
を立てている。

学校で はっ見

めあて 学校たんけんの 計画を 立てよう。

- やりたいことを まとめる。
 - ・もっと見てみたいもの
 - ・どうなっているのか 知りたいこと

- たん当の先生(はたらいている人)に聞きたい
ことをまとめる。

- やくわり分たんをする。
 - ・だれが 何を聞くのか。
 - ・だれがタブレットでうつすのか。

〈今日の ながれ〉

- ① グループで話し合う。
↓
- ② ほかのグループのたんけん場しょで「してほしいこと」や「聞きたいこと」をアドバイスする。(ふせん)
↓
- ③ アドバイスを見て、まとめる。

授業改善のポイント



見通しをもって粘り強く取り組む

活動内容について児童に考えさせ、その意見を基に整理し、活動全体の見通しをもたせる。



互いの考えを比較する

付箋を色分けし、したいことと聞きたいことをまとめやすくする。

①つかむ

- 本時の課題を確認する。
 - ・8つのグループに分かれて、したいことやインタビューで聞きたいことをまとめる。その後、グループで役割分担することを伝える。
 - ・昨年度のポスターをスクリーンに映してイメージをつかませる。ICT

②考える

- グループごとに、やりたいことや聞きたいことを考える。
 - ・付箋に書いて貼るよう指示する。したいこと（ピンク）、聞きたいこと（緑）で色を分ける。

③学び合う

- 他のグループの探検場所で、もっとして欲しいことやもっと聞いてきてほしいことを伝え合う。
 - ・もっとしてほしいことやもっと聞いてほしいことを付箋に書き貼っていくことを押さえる。

④まとめる

- 集まった付箋を基に、グループで何をするか、何を聞くかをまとめる。
 - ・同じ内容の物をまとめるよう伝える。
- 役割分担する。(インタビュー、タブレット端末等)
- ・全員が役割をもつことを伝える。

⑤振り返る

- 本時の学習を振り返り、次時の学習に見通しをもつ。
 - ・まとめたことを生かし、次時に「学校探検」をすることを伝える。

4・5 / 13時間目
(2時間扱い)

本時の
目標

- ・ 諸感覚を生かして探検をし、様々なものを見付けることができる。

本時の
評価

- ・ 諸感覚を生かして探検をし、様々なものを見付けている。

学校で はっ見

めあて たくさんの「はっ見」を あつめよう。

○「はっ見」したものをカードに記ろくしよう

- | | | | |
|----|------|---|---------|
| もの | ・色 | 人 | ・しごと |
| | ・形 | | ・道ぐ |
| | ・大きさ | | ・エふう |
| | ・数 | | ・気持ち |
| | ・れきし | | ・大へんなこと |
| | ・道ぐ | | |



見学カード
しつもん

答え

メモ.....

.....

.....

授業改善のポイント



興味や関心を高める

諸感覚を用いて、自分たちが見たいところ、みんなが知らないことを見付けてくるように視点を伝える。



思考を表現に置き換える

発見してきたことを「見学カード」に記入させることで次時の分類、整理に生かせるようにする。

①つかむ

②考える

③学び合う

④まとめる

⑤振り返る

○本時の課題を知る。

- ・ 8つのグループに分かれ、学校探検に行くことを伝える。

○探検の約束を知る。

- ・ 探検の仕方やインタビューの仕方を児童から引き出す。
- ・ 探検する際の諸感覚の視点を確認する。
- ・ 「見学カード」の記入例を板書する。

○自分たちで決めた場所を探検する。

- ・ 「見学カード」に簡単にメモをさせながら探検させる。
- ・ 各グループにタブレット端末を持たせ、見つけたものを写真で撮らせる。

ICT

○教室に戻り、発見したものを「見学カード」にまとめる。

- ・ 「見学カード」に書き切れなかったことを付け加えさせる。

○本時の学習を振り返る。

- ・ 諸感覚を使って、「はっ見」ができたかを振り返らせる。
- ・ 発見したものをグループごとにまとめて発表会をすることを伝え、見通しをもたせる。

6・7・8 / 13時間目
(3時間扱い)

本時の
目 標

・発表に向けた準備を友達と協力して行うことができる。

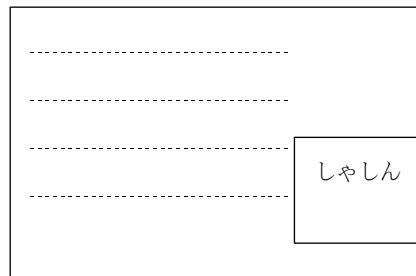
本時の
評 価

・発表に向けた準備を友達と協力して行っている。

学校で はっ見

めあて はっぴょう会におけた じゅんびを しよう。

- はっぴょう会は6月○日
- すすめ方
 - ・内よを きめる
 - ・文まつは言い切り
 - ・絵やしゃしんでまとめる
 - ・記じの内よを そうだんする
 - ・ひつよな ものを 作る
 - ・はっぴょうの れんしゅうを する



授業改善のポイント



見通しをもって粘り強く取り組む

発表会までの日程や具体的な発表までの流れを児童から引き出し、提示する。



互いの考えを比較する

他のグループの工夫や進め方を知ること自分たちの準備の進め方を見直すことができるようにする。

①つかむ

②活動する

③学び合う

④まとめる

⑤振り返る

○本時の課題を知る。
○発表会に向けた計画を確認する。
・発表会までの日程や必要なことを板書することで、見通しをもって準備を進めることができるようにする。

○グループごとに役割分担し、発表の準備を行う。
【第6・7時】
○グループごとに発表の練習を行う。【第8時】
・友達と協力している姿や、工夫して準備を進めている姿を撮影する。

○他のグループの活動の様子について知る。ICT
・協力できているグループや、よい工夫をしているグループの姿を撮影し、写真を見せながら共有することで発表に向け、より意欲的に取り組めるようにする。

○他のグループの活動の様子を見て、よかったところやよい工夫をしているところをまとめる。
・全体で確認する。

○本時の学習を振り返る。
・本時の進捗を確認し、次時の見通しをもたせる。

9・10 / 13時間目
(2時間扱い)

本時の
目 標

・発表を聞き、学校の中の人や場所に気付くことができる。

本時の
評 価

・発表を聞き、学校の中の人や場所に気付いている。

学校で はっ見 「はっ見 はっぴょう会」

めあて 「はっ見」を聞き、気づいたことをつたえよう。

〈話し方のポイント〉

・
・
・

〈聞き方のポイント〉

・
・
・

スクリーン

※児童が画用紙にまとめたものを映す



気づいたよ

- ・○○を見てみたい。
- ・○○にあいさつをしたい。
- ・○○はどうするのか知りたい。
- ・○○が分かってうれしかった。
- ・○○がすぎになった。

授業改善のポイント



興味や関心を高める

発表時に写真や具体物などの補助資料を示し、児童の気付きを引き出す。



自分の思いや考えを結びつけ、考えを形成する

「気づいたよカード」に児童の気付きを記入させて、学校に対する親しみを見取る。

①つかむ

- 本時の学習内容を知る。
- ・グループごとに発表することに意欲をもたせる。
- ・グループの発表を聞き「気付き」を大切にすることを確認する。

②考える

- 発表の聞き方を考える。
- ・発表する時や聞く時の留意点を全体で確認する。

③学び合う

- グループごとにまとめたことを発表する。
- ・画用紙や写真を拡大して示す。ICT
- ・発表を聞いて気付いたことを「気づいたよカード」に記入させる。
- ・気付きを表現できない児童には、キーワードを書くことができるカードを渡して気付きを引き出す。ICT

④まとめる

- 発表を聞き、新しく知ったことや見てみたいと思った場所など、気付いたことを発表する。
- ・児童の発言やつぶやきなどから自分たちの学校にはすてきな人や場所があることを気付かせるようにする。

⑤振り返る

- 本時の学習を振り返り、次時の学習につなげる。
- ・児童の意欲や思いを認め、学習をまとめる。
- ・次時は1年生に分かりやすく伝える発表の仕方を考えていくことを伝える。

11 / 13 時間目

本時の
目 標

・1年生に伝わる
ような発表の仕
方を考えること
ができる。

本時の
評 価

・1年生に伝わる
ような発表の仕
方を考えてい
る。

学校で はっ見 「学校たんけん②」

めあて 1年生につたわるはっぴょうのし方を考えよう。

〈今日のながれ〉

- ① はっぴょうれんしゅうをす
る。(1回目) **タブレット**
- ② どう画を見て、直したい
ことを書く。
- ③ はっぴょうれんしゅうをす
る。(2回目) **タブレット**
- ④ ほかのグループにはっ
ぴょうする。(3回目)

〈はっぴょうのポイント〉

- ☆ゆっくり
- ☆はっきり
- ☆しせい
- ・声の大きさ
- ・目を見る
- ・ゆびをさす
- どう画でかくにん

- ・〇〇したら、よくなった。
- ・自分が〇〇するようにしたらうまくできた。
- ・体を聞いている人におけるようにした。
- ・ゆっくり、はっきり話すようにした。
- ・しゃんをゆびさすようにした。

授業改善のポイント



互いの考えを比較する

よりよい発表になるよう、グル
ープ内でアドバイスをさせる。



思考して問い続ける

タブレット端末を活用し、自分
の発表を振り返り、発表がよりよ
くなるよう練習させる。

①つかむ

②考える

③学び合う

④まとめる

⑤振り返る

○本時の課題を確認す

- る。
- ・1年生に向けた発表を
していくことを確認す
る。

○1年生に伝わる発表の

- 仕方を考える。
- ・発表の仕方の視点を児
童から引き出す。
- ・その中の3つに注目さ
せる。

○グループごとに発表練習をする。(1

- 回目)
- ・発表の様子をタブレット端末で撮影
し振り返らせる。ICT
- ・グループ内でアドバイスをし合い、
直したいことを付箋に書かせる。
- 発表練習をする。(2回目)
- ・自分が直したいことを伝え合っ
てから、発表させる。
- 他のグループに発表する。(3回目)

○1年生に伝わるように気

- を付けたことを発表す
る。
- ・児童がよりよくできたこ
とを板書する。

○本時の学習を振り返り、

- 次時の学習の見通しをも
つ。
- ・次時は1年生に発表する
ことや、1年生を連れて
学校探検をすることを伝
える。

12 / 13 時間目

本時の
目標

- ・1年生と進んで関わり、内容が伝わるように発表することができる。

本時の
評価

- ・1年生と進んで関わり、内容が伝わるように発表している。

学校で はっ見 「学校たんけん②」

めあて 1年生に しらべたことをはっぴょうしよう。

〈話し方のポイント〉

気づいたよ

- ・1年生が分かってくれてうれしかった。
- ・また1年生とこうりゆうしたい。
- ・分からないことがあったからしらべたい。
- ・はっぴょうができてよかった。

授業改善のポイント



知識や技能を習得し、活用する

発表後に1年生に感想を聞いた
り、間が空いたときにクイズを出
したりして、進んで1年生と関わ
らせる。

①つかむ

- 本時の課題を確認する。
- ・前時の活動を生かして、1年生に調べたことを発表することを伝える。

②考える

- 1年生に分かる発表の仕方を考える。
- ・発表するときの留意点を児童から引き出す。

③学び合う

- グループごとに分かれ、1年生に学んだことを伝える。
- ・時間を区切り、2グループの発表を聞かせる。

④まとめる

- 発表した気付きを「気づいたよカード」に書く。
- ・発表の様子を写真で示し、児童の気付きを引き出す。
- 気付きを発表する。
- ・1年生に学校を案内する大変さや、互いの頑張りを認める。ICT

⑤振り返る

- 本時の学習を振り返る。
- ・単元を通して気付いたことをまとめる。

13 / 13 時間目

本時の
目標

- ・1年生に学校を案内し、質問に答えたり、進んで1年生と話したりする。

本時の
評価

- ・1年生に学校を案内し、質問に答えたり、進んで1年生と話したりしている。

学校で はっ見 「学校たんけん②」

めあて 1年生に学校を案内しよう。

学校たんけんの仕方

学校たんけんの様子

気づいたよ

- ・1年生がよろこんでくれてうれしかった。
- ・また1年生と交りゆしたい。
- ・分からないことがあったからしらべたい。
- ・上手に案内できてよかった。
- ・ありま小学校のことがよく分かった。
- ・もっと知りたいと思った。

授業改善のポイント



思考を表現に置き換える

学校探検をしている様子をスクリーンに映し、児童の気付きを引き出す。

①つかむ

- 本時の課題を確認する。
- ・学校を案内するときの留意点を全体で確認する。

②学び合う

- 1年生を学校探検に連れて行き、学んだことを伝える。
- ・1年生に校舎図を持たせる。探検した場所に2年生がシールを貼り、達成感をもたせる。

③まとめる

- 学校を案内した気付きを「気づいたよカード」に書く。
- ・案内の様子を写真や動画で示し、児童の気付きを引き出す。
- 気付きを発表する。
- ・1年生に学校を案内する大変さや、互いの頑張りを認める。ICT

④振り返る

- 単元の学習を振り返る。
- ・単元を通して気付いたことをまとめる。