

第4学年 算数科学習指導案

指導者 岡部 順一郎

1 単元名 「小数のしくみを調べよう」

2 単元の目標

○小数の意味や表し方について理解し、加法及び減法の計算をすることができるようにするとともに、数学的表現を適切に活用して小数の仕組みや計算の仕方を考え、十進位取り記数法を基に整数や小数の仕組みを考えた過程を振り返り、そのよさに気付き今後の生活や学習に活用しようとする態度を養う。

3 単元の評価規準

①知識・技能	②思考・判断・表現	③主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 1/100 の位、1/1000 の位の小数の表し方や仕組みについて理解し、それらを活用して加法や減法の計算をしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 1/10 未満の数の仕組みや数を構成する単位に着目し、小数の加法や減法の計算の仕方、数の相対的な大きさについて考え、説明している。 	<ul style="list-style-type: none"> 1/10 未満の小数の表し方及び加法や減法の計算の仕方について、十進位取り記数法のよさや整数や小数の仕組みと関連付けて考えた過程を振り返り、多面的にとらえ検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを今後の生活や学習に活用しようとしたりしている。

4 単元指導計画（全12時間）

次	時	主な学習活動	授業改善のポイント
1	1	○ポットに入る水のかさを調べ、0.1L より小さいはしたの表し方を考える。	
	2	○1.435m という数について、それぞれの位の数字が表す大きさを調べる。	
2	3	○1、0.1、0.01、0.001 の関係を、面積図を用いて調べる。	
	4	○位取りの表を用いて小数の大小を比べる。	
	5	○0.74 を10倍した数や1/10にした数を、位取りの表を用いて数の並び方を比べる。	
2	6	○2.45 は0.01 の何こ分か、面積図を見て考える。	 
	7	○ $1.75 + 2.64$ の計算の仕方を考える。	 
3	8	○小数のけた数が揃っていない場合の筆算の仕方を考える。	
	9	○ $3.64 - 2.76$ の計算の仕方を考える。	
	10	○小数のけた数が揃っていない場合の筆算の仕方を考える。	
3	11	○3.45 のいろいろな表し方を考える。	
	12	○「たしかめよう」に取り組む。	

1 / 12 時間目

本時の
目標

・0.1Lを基に、
1/100の位までの
小数の書き方
や読み方を理解
する。

本時の
評価

・0.1Lを基に、
1/100の位までの
小数の書き方
や読み方を理解
している。

問題

1 ポットに入る水のかさを、
L単位で表しましょう。

p.75の教科書の図

めもりとめもりの間になっている。

めあて

0.1Lより少ないかさを、L単位で
表す方法を調べよう。

自分の考え

10等分して小さい単位を作る。

1L → 0.1L → ?
10等分 10等分

p.76の教科書の図

友達の考え

まとめ

0.1Lより少ないかさは、
0.1Lを10等分した0.01Lを
もとにして、0.01Lが何こ分
あるかで表すことができる。

1.2Lと0.08Lをあわせたかさを
1.28Lと書き、「一点ニハリッ
トル」と読む。

○にはち ×にじゅうはち

授業改善のポイント



興味や関心を高める

デジタルコンテンツの動画を視
聴し、目盛りと目盛りの間にあり、
うまく表せないことから問題意識
を引き出す。

①つかむ

○本時の課題を把握する。
・身の回りにある小数を想
起させ、既習の小数が表
す意味や大きさを確認す
る。
・デジタルコンテンツの動
画を視聴し、目盛りと目
盛りの間にあり、うまく
表せないことから問題意
識を引き出す。ICT

②考える

○自力解決をする。
・0.1Lより少ないかさ
を、L単位で表す方法に
ついて、自分の考えをノ
ートに書かせる。
・既習事項である1Lを10
等分して0.1Lをつくっ
たこととおさえ、同じよ
うに課題を解決させる。

③学び合う

○考えたことを全体で交流
する。ICT
・友達の意見から新たに知
った考えや表現の仕方な
どをノートに記入させ
る。

④まとめる

○学習内容をまとめる。
・1/100の位の小数の読み方や
表し方についてまとめる。
・「10」等分の言葉を穴あき
にして、まとめを書かせ
る。
○適用問題に取り組む。
・「0.01が10個分の数」と
「0.1を10等分の数」の関
係を整理して記述させる。

⑤振り返る

○学習感想を書く。
・本時の学習で新たに分
かったこと、もっと知
りたいと思ったことな
どについてノートに書
かせる。

2 / 12 時間目

本時の
目 標

・1/100の位までの小数の書き方や読み方を用いて、1/1000の位までの小数の表し方を理解する。

本時の
評 価

・1/100の位までの小数の書き方や読み方を用いて、1/1000の位までの小数の表し方を理解している。

問題

2 1.435という数について調べましょう。

1.435

4...0.1mが4こ

3...0.01m3こ

5...?

めあて

0.01より小さい数の表し方を考えよう。

自分の考え

0.01を10等分して、さらに小さい単位を作る。

1m → 0.1m → 0.01mm → ?

10等分 10等分 10等分

友達の考え

0.01mの1/10を0.001mと書き、「れい点れいれいーメートル」と読む。

まとめ

0.01mより短い長さは、0.01mを10等分した0.001mをもとにして、0.001mが何こ分あるかで表すことができる。

p.77の教科書の図

1.43mと0.005mをあわせた長さを1.435mと書き、「一点四三五メートル」と読む。
○よんさんご

授業改善のポイント



知識や技能を習得し、活用する

既習した小数のしくみを使って1 km 325mのような複名数を1.325 kmという単名数に表し方を考え、そのよさを味わわせる。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・前時と本時で単位が変わっているが、小数で考えることを確認する。
- 課題解決の見通しをもつ。
 - ・前時の学習を想起し、さらに10等分するという見通しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・0.01より小さい数の表し方について、自分の考えをノートに書かせる。
 - ・必要に応じて、数直線を用意し、実際に10等分してみせることで、1/100を10等分することを意識させる。

③学び合う

- 考えたことを全体で交流する。**ICT**
 - ・友達の意見から新たに知った考えや表現の仕方などをノートに記入させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・1/1000の位の小数の読み方や表し方についてまとめる。
 - ・小数を使って複名数を単名数に表すよさを味わわせる。
- 適用問題に取り組む。
 - ・机間指導をして、必要に応じ、位を意識して解決するよう助言する。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分かったこと、もっと知りたいと思ったことなどについてノートに書かせる。

3 / 12 時間目

本時の
目 標

・整数や $1/10$ の位の仕組みに着目して、小数の構成について考え、説明することができる。

本時の
評 価

・整数や $1/10$ の位の仕組みに着目して、小数の構成について考え、説明している。

問題

1 1 と 0.1、0.01、0.001 の関係を調べましょう。

自分の考え

小数でも整数と同じように考える。

友達の考え

p.80 の
ドット図入り
位取り表

$1/10$ の位…小数第一位
 $1/100$ の位…小数第二位
 $1/1000$ の位…小数第三位

整数のとき

p.79 の教科書の
整数の図

p.79 の教科書の
小数の図

4.384 の位取り

めあて

小数のしくみを調べよう。

p.80 の教科書の表

まとめ

小数も整数と同じように、10 倍、または、 $1/10$ ごとに位をつくらせて表す。

授業改善のポイント



思考を表現に置き換える

1 と 0.1、0.01、0.001 の関係について、図や位取り表を使ってノートに自分の考えをまとめさせる。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・「関係」とはどういう意味なのかを確認する。
- 課題解決の見通しをもつ。
 - ・整数の場合を想起し、同じように関係を調べるとい見通しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・小数のしくみについて、自分の考えをノートに書かせる。
 - ・必要に応じて、教科書 p.79 の小数の図を用意し、実際に 10 等分されているところを順番になぞってみせることで、関係をつかませる。

③学び合う

- ペアで考えを交流する。
 - ・図や位取り表を使ってノートに自分の考えをまとめ、友達に説明する。
- 考えたことを全体で交流する。ICT
 - ・友達の意見から新たに知った考えや表現の仕方などをノートに記入させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・デジタルコンテンツを活用して、整数も小数も、10 倍または $1/10$ するごとに単位となる大きさが変わる仕組みになっていることを確認する。ICT
- 適用問題に取り組む。
 - ・机間指導をして、必要に応じ、位取りを意識して解決するよう助言する。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分かったこと、もっと知りたいと思ったことなどについてノートに書かせる。

4 / 12 時間目

本時の
目 標

・十進位取り記数法を用いて、小数の大小関係について理解する。

本時の
評 価

・十進位取り記数法を用いて、小数の大小関係について理解している。

問題

② 次の小数の大きさをくらべましょう。

ア 2.43 イ 2.466
ウ 2.408 エ 2.48

整数のときは…

位に着目した！

めあて

小数の大きさのくらべ方を考えよう。

自分の考え

・表を使ってくらべる。

p.81 の
位取り表

友達の考え

・数直線を使ってくらべる

p.81 の②の数直線

まとめ

小数のしくみに注目して、整数と同じように、上の位からそれぞれの位の数字の大きさをくらべたり、数直線に表したりするとよい。

② \triangle ①4.305 \square 4.32

②17.102 \square 17.08

③ \triangle

p.81 の③の数直線

授業改善のポイント



思考を表現に置き換える

小数の大きさのくらべ方について、位取り表や数直線を使ってノートに自分の考えをまとめ、友達に説明させる。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・課題には小数第二位までのものと小数第三位までのものがあることを確認する。
- 課題解決の見通しをもつ。
 - ・整数の場合を想起し、位に着目して比べるという見通しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・小数の大きさのくらべ方について、自分の考えをノートに書かせる。
 - ・必要に応じて、教科書 p.81 の位取り表や数直線を用意し、記入させることで課題を解決させる。

③学び合う

- ペアで考えを交流する。
 - ・位取り表や数直線を使ってノートに自分の考えをまとめ、友達に説明する。
- 考えたことを全体で交流する。ICT
 - ・友達の意見から新たに知った考えや表現の仕方などをノートに記入させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・小数も、整数と同じように上の位から比べたり、数直線に表したりすると比べられることを確認する。
- 適用問題に取り組む。
 - ・必要に応じ、小数の大小を比較するときには、小数点をそろえて上下に並べ、上の位から比較するように助言する。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分かったこと、もっと知りたいと思ったことなどについてノートに書かせる。

5 / 12 時間目

本時の
目 標

・位の変わり方に着目して、小数を10倍した数や1/10にした数について考え、説明することができる。

本時の
評 価

・位の変わり方に着目して、小数を10倍した数や1/10にした数について考え、説明している。

問題

③ 0.74を10倍にした数はいくつですか。また、0.74を1/10にした数はいくつですか。

p.82の①の
位取り表

めあて

小数を10倍したり、1/10にしたりすると、位はどのように変わるか調べよう。

自分の考え

数字がななめに動いているので位が変わる

〈10倍すると〉

7は1/10の位→一の位

4は1/100の位→1/10の位

〈1/10にすると〉

7は1/10の位→1/100の位

4は1/100の位→1/1000の位

友達の考え

まとめ

小数も整数と同じように、10倍すると、位は1けたずつ上がる。1/10にすると、位は1けたずつ下がる。



p.81の④の
位取り表

授業改善のポイント



見通しをもって粘り強く取り組む

位取り表に10倍、1/10にした数を書き込み、7や4の数字に着目して比べるという見通しをもたせる。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・位取り表に10倍、1/10にした数を書き込み、確認する。
- 課題解決の見通しをもつ。
 - ・7や4の数字に着目して比べるという見通しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・小数を10倍したり、1/10にしたりすると、位はどのように変わるかについて、自分の考えをノートに書かせる。
 - ・必要に応じて、整数の7と70では10倍になると位はどうなっているかを、位取り表を使って意識させることで課題を解決させる。

③学び合う

- ペアで考えを交流する。
 - ・位取り表や数直線を使ってノートに自分の考えをまとめ、友達に説明する。
- 考えたことを全体で交流する。ICT
 - ・友達の意見から新たに知った考えや表現の仕方などをノートに記入させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・小数も整数と同じように、10倍すると位は1けたずつ上がり、1/10にすると位は1けたずつ下がることを確認する。
- 適用問題に取り組む。
 - ・必要に応じ、位取り表を活用し、10倍、1/10にしたときのけたの上下を意識するように助言する。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分かったこと、もっと知りたいと思ったことなどについてノートに書かせる。

6 / 12 時間目

本時の
目標

・図や位取り表を使って小数の相対的な大きさについて考え、自分の考えを書いたり説明したりすることができる。

本時の
評価

・図や位取り表を使って小数の相対的な大きさについて考え、自分の考えを書いたり説明したりしている。

問題

4 2.45 は 0.01 を何こ集めた数ですか。

2.45

2 ...1 が2こ → 0.01 を()こ

0.4 ...0.1 が4こ → 0.01 を()こ

0.05...0.01 が5こ → 0.01 を()こ

めあて

0.01 をもとにして小数の大きさをとらえよう

自分の考え

図を見て考える。

p.83 の教科書の図

2 は 0.01 を(200)こ

0.4 は 0.01 を(40)こ

0.05 は 0.01 を(5)こ

2.45 は 0.01 を(245)こ

集めた数です。

友達の考え

位取りの表で考える。

p.83 の
位取り表

0.01 を単位にすると、
2.45 は、0.01 が 245 こ

まとめ

0.01 をもとにすると、2.45 の大きさを整数で考えることができる。

授業改善のポイント



互いの考えを比較する

図や位取り表を使って考えた自分の考えと友達の考えを比較させる。



知識や技能を習得し、活用する

学習したことを活用して練習問題に取り組むことで習熟を図る。

①つかむ

○本時の課題を把握する。

- ・ 2.45 は、2 は 1 を 2 こ、0.4 は 0.1 が 4 こ、0.05 は 0.01 が 5 こ集めた数であることを確認する。
- ・ 0.01 をもとにすると、それぞれ何こ集めた数になるかたずね、問題意識をもたせる。

②考える

○自力解決をする。

- ・ 0.01 をもとにした小数の大きさについて、自分の考えをノートに書かせる。
- ・ 図をもとに、2、0.4、0.05 は 0.01 を何こ集めた数かを考えさせる。
- ・ 位取りに着目して、0.01 が 245 こあるかを考えさせる。
- ・ 必要に応じて、既習の数範囲の中で質問し、位が小さくなっても同じことをとらえさせる。

③学び合う

○考えたことを全体で交流する。

- ・ 掲示した図や位取り表を使ったり、タブレット端末で撮影して投影した自分の考えをつかたりして、考えを発表させる。
- ICT
- ・ 発表を聞く際には、自分の意見と比較し、よいと感じた考えは友達の考えとして自分のノートに書かせる。

④まとめる

○学習内容をまとめる。

- ・ 0.01 をもとにすると、2.45 を整数で考えることができることを価値付ける。
- 適用問題に取り組む。
- ・ 机間指導し、必要に応じて、位を意識して解決するように助言する。

⑤振り返る

○学習感想を書く。

- ・ 本時の学習で学んだことや気付いたことを書かせる。

7 / 12 時間目

本時の
目標

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の加法の筆
算の仕方を考
え、その計算を
説明することが
できる。

本時の
評価

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の加法の筆
算の仕方を考
え、その計算を
説明している。

問題

1 水がポットに 1.75L、やかんに
2.64L 入っています。水はあわせ
て何Lありますか。

式 $1.75 + 2.64$

答えの見当をつけよう

・ $1 + 2 = 3$ 3Lよりは多い
・ $2 + 3 = 5$ 5Lよりは少ない

めあて

筆算のしかたを考えよう

自分の考え

位ごとに分けて考える。

一の位 $1 + 2 = 3$

1/10の位 $0.7 + 0.6 = 1.3$

1/100の位 $0.05 + 0.04 = 0.09$

あわせて、4.39

0.01 が何こ分かて考える。

1.75 は 175こ

2.64 は 264こ

$175 + 264 = 439$

0.01 が 439こで 4.39

友達の考え

まとめ

筆算のしかた

1.75
 $+ 2.64$
 4.39 ①位をそろえ
て書く。

②整数のたし算と同じように計
算する。

③上の小数点にそろえて、和の
小数点をうつ。

答え 4.39L 見当のとおり

授業改善のポイント



見通しをもって粘り強
く取り組む

問題文から立式したあと答えの
見当をつけ、位ごとに分けて考え
たり、0.01をもとにして考えたり
することで、見通しをもたせる。



互いの考えを比較する

位ごとに分けて考えたり、0.01
をもとにして考えたりしたことを
もとに、筆算のしかたについて友
達に説明させる。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・立式し、答えの見当をつ
け確認する。
- 課題解決の見通しをも
つ。
 - ・位ごとに分けて考えた
り、0.01をもとにして考
えたりすることで、見通
しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・筆算のしかたについ
て、自分の考えをノー
トに書かせる。
 - ・必要に応じて、位を意
識して考えるよう助言
する。

③学び合う

- ペアで考えを交流する。
 - ・位ごとに分けて考えたり、0.01
をもとにして考えたりしたこ
とをノートにまとめ、友達に説明
する。
 - 考えたことを全体で交流する。
ICT
 - ・友達の意見から新たに知った考
えや表現の仕方などをノートに
記入させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・0.01が何こ分あるかを求める
ために整数のたし算と同じよう
に計算していることを説明でき
るようにする。
 - 適用問題に取り組む。
 - ・机間指導をし、必要に応じ、小
数点のうち忘れに気を付けて解
決するように助言する。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分
かったこと、もっと知
りたいと思ったことな
どについてノートに書
かせる。

8 / 12 時間目

本時の
目 標

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の加法の筆
算の仕方を考
え、その計算を
説明することが
できる。

本時の
評 価

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の加法の筆
算の仕方を考
え、その計算を
説明している。

問題

2 次の筆算のしかたを考えま
しょう。

(1) $0.574 + 0.226$

(2) $3.6 + 0.835$

(1) 0.574 (2) 3.6

$+ 0.226$ $+ 0.835$

0.800 0.871

めあて

筆算のしかたを考えよう。

自分の考え

小数点より右で、一番後ろが0
の場合は0を消す。

(1)		0.	5	7	4
	+	0.	2	2	6
		0.	8	0	0

位をそろえて計算する。

(2)		3.	6		
	+	0.	8	3	5
		4.	4	3	5

友達の考え

0.001をもとにして計算する。

3.6は3600、0.835は835

$3600 + 835 = 4435$

0.001の4435こ分は4.435

まとめ

同じ位の数どうしを計算するに
は、位に注目して、位をそろえて
書く。

授業改善のポイント



興味や関心を高める

導入で誤答を示すことで興味を
高め、本時のめあてをとらえさせ
る。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・前時は0.01をもとにし
たことを想起して、
0.001をもとにすれば計
算できることを確認す
る。
- 課題解決の見通しをも
つ。
 - ・位をそろえることを意識
させる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・筆算のしかたについて、
自分の考えをノートに書
かせる。
 - ・必要に応じて、3.600-
0.835 というように計算
するよう助言する。

③学び合う

- 考えたことを全体で交
流する。ICT
 - ・友達の意見から新たに
知った考えや表現の仕
方などをノートに記入
させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・同じ位の数どうしを計
算するには、位に注目
して、位をそろえて書
くことを確認する。
- 適用問題に取り組む。
 - ・必要に応じて、数の末
尾ではなく、小数点を
そろえるように助言す
る。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分か
ったこと、もっと知りた
いと思ったことなどにつ
いてノートに書かせる。

9 / 12 時間目

本時の
目標

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の減法の筆
算の仕方を考
え、その計算を
説明することが
できる。

本時の
評価

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の減法の筆
算の仕方を考
え、その計算を
説明している。

問題

③ 3.64Lの水のうち、2.76L使
いました。水は何L残っています
か。

式 $3.64 - 2.76$

答えの見当をつけよう。

$3 - 2 = 1$ 1Lくらい

めあて

筆算のしかたを説明しよう。

自分の考え

0.01をもとにして計算する。

3.64は364、2.76は276

$364 - 276 = 88$

0.01の88こ分は0.88

答え 0.88L 見当のとおり

友達の考え

まとめ

筆算のしかた

3.64

$- 2.76$

0.88

① 位をそろえ
て書く。

② 整数のひき算と同じように計
算する。

③ 上の小数点にそろえて、和の
小数点をうつ。

○一の位に0を書くのをわすれな
いようにする。

授業改善のポイント



見通しをもって粘り強
く取り組む

問題文から立式したあと答えの
見当をつけ、0.01をもとにして考
えることで、見通しをもたせる。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・立式し、答えの見当をつ
け確認する。
- 課題解決の見通しをも
つ。
 - ・位ごとにかけて考えた
り、0.01をもとにして考
えたりすることで、見通
しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・筆算のしかたについて、
自分の考えをノートに書
かせる。
 - ・必要に応じて、位を意識
して考えるよう助言す
る。

③学び合う

- ペアで考えを交流する。
 - ・0.01をもとにして考
えたことをノートにまと
め、友達に説明する。
- 考えたことを全体で交流
する。ICT
 - ・友達の意見から新たに知
った考えや表現の仕方な
どをノートに記入させ
る。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・0.01が何こ分あるかを求め
るために、整数のひき算と
同じように計算しているこ
とを確認する。
- 適用問題に取り組む。
 - ・机間指導をし、必要に応
じ、小数点のうち忘れに気
を付けて解決するように助
言する。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分
かったこと、もっと知
りたいと思ったことな
どについてノートに書
かせる。

10 / 12 時間目

本時の
目 標

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の減法の筆
算の仕方を考
え、式を用いて
説明することが
できる。

本時の
評 価

・1/100の位、
1/1000の位の
小数の減法の筆
算の仕方を考
え、式を用いて
説明している。

問題

4 次の筆算のしかたを考えま
しょう。

(1) $5.76 - 3.2$

(2) $6 - 0.42$

(1)
$$\begin{array}{r} 5.76 \\ - 3.2 \\ \hline \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0.42 \\ \hline \end{array}$$

めあて

筆算のしかたを考えよう。

自分の考え

位をそろえて計算する。

(1)
$$\begin{array}{r} 5.76 \\ - 3.2 \\ \hline 2.56 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0.42 \\ \hline 5.58 \end{array}$$

友達の考え

0.01をもとにして計算する。

5.76は576、3.2は320

$576 - 320 = 256$

0.01の256こ分は2.56

0.01をもとにして計算する。

6は600、0.42は42

$600 - 42 = 558$

0.01の558こ分は5.58

まとめ

たし算と同じように、位に注目し
て、位をそろえて書く。

授業改善のポイント



興味や関心を高める

導入で誤答を示すことで興味を
高め、本時のめあてをとらえさせ
る。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・前時の学習を想起し、0.01をもとにして考えれば、整数のひき算で計算できることを確認する。
- 課題解決の見通しをもつ。
 - ・けた数がそろっていないくてもたし算と同様に位に注目して位をそろえて計算するという見通しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・筆算のしかたについて、自分の考えをノートに書かせる。
 - ・必要に応じて、6は6.00と考えればよいと助言する。

③学び合う

- 考えたことを全体で交流する。
 - ・友達の意見から新たに知った考えや表現の仕方などをノートに記入させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・けた数がそろっていないくてもたし算と同様に位に注目して位をそろえて計算することを確認する。
- 適用問題に取り組む。
 - ・必要に応じて、数の末尾ではなく、小数点をそろえるように助言する。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分かったこと、もっと知りたいと思ったことなどについてノートに書かせる。

11 / 12 時間目

本時の
目標

・小数の見方について、既習の数直線や多様な数の表し方を基に考え、説明することができる。

本時の
評価

・小数の見方について、既習の数直線や多様な数の表し方を基に考え、説明している。

問題

5 3.45 は、どんな数といえますか。

p.81 の数直線

めあて

小数も、整数と同じようにいろいろな見方ができるか考えよう。

自分の考え

<あみさん>

3.45 は 3 と 0.45 を合わせた数

<はるとさん>

3.45 は、3.5 より 0.05 小さい数

<みさきさん>

3.45 は、1 を 3 こ、0.1 を 4 こ、0.01 を 5 こあわせた数

<りくさん>

3.45 は、0.01 を 345 こ集めた数

友達の考え

式に表そう

あみさん $3 + 0.45 = 3.45$

はるとさん $3.5 - 0.05 = 3.45$

まとめ

小数と整数はしくみが同じだから、同じ見方ができる。式に表すと、どんな見方をしたのか分かりやすい。

授業改善のポイント



自分の思いや考えを結び付け、考えを形成する

自分の考えを式に表すことで、どんな見方をしたのか分かりやすさに気付かせ、そのよさを味わわせる。

①つかむ

- 本時の課題を把握する。
 - ・整数を例に挙げ、多様な見方について確認する。
- 課題解決の見通しをもつ。
 - ・8 は 10 より 2 小さい数や、8 は 4 と 4 を合わせた数など既習事項を活用して解決するという見通しをもたせる。

②考える

- 自力解決をする。
 - ・小数も、整数と同じようにいろいろな見方ができるかについて、自分の考えをノートに書かせる。
 - ・必要に応じて、既習した整数のしくみを活用したり、位ごとに数をとらえたりするように助言する。

③学び合う

- ペアで考えを交流する。
 - ・3.45 について考えたことをノートにまとめ、友達に説明する。
 - 考えたことを全体で交流する。
 - ・ノートに記入した自分の考えをタブレット端末で撮影し、考えを発表させる。
- ICT
 - ・友達の意見から新たに知った考えや表現の仕方などをノートに記入させる。

④まとめる

- 学習内容をまとめる。
 - ・小数と整数はしくみが同じなので、同じ見方ができること、式に表すと、どんな見方をしたのか分かりやすいことを確認する。
- 適用問題に取り組む。
 - ・学習したことを適用して問題解決させる。

⑤振り返る

- 学習感想を書く。
 - ・本時の学習で新たに分かったこと、もっと知りたいと思ったことなどについてノートに書かせる。

12 / 12 時間目

本時の
目 標

・学習内容を適切に活用して筋道立てて考え、問題を解決することができる。

本時の
評 価

・学習内容を適切に活用して筋道立てて考え、問題を解決している。

めあて

これまで学習してきたことを生かして練習問題に取り組もう。

① 0.27L

② ①1 km 265m = 1.265 km
②3103g = 3.103 kg

③ ①2.01 < 2.1
②6.32 > 6.305

④ ①0.039
②10倍…0.95
100倍…9.5
③1/10…0.314
1/100…0.0314

⑤ ①ア 4.01 イ 4.1 ウ 4.5
エ 4.74 オ 4.98
②ア 401 コ イ 410 コ
ウ 450 コ エ 474 コ
オ 498 コ

⑥ ①35.19 ②73.26
+7.84 + 6.7
43.03 79.96

③0.32 ④10.83
+0.6 - 8.29
0.92 2.54

⑤4.86 ⑥5
-3.9 -0.87
0.96 4.13

⑦5.63 3.53
-2.1 +13.9
3.53 17.43

⑧7 6.45
-0.55 -4.45
6.45 2

授業改善のポイント



知識や技能を習得し、活用する

既習事項を生かし、課題をどのように解決したか、自分の考えを、友達に説明させる。

①つかむ

○本時の課題を把握する。
・位取り表や数直線を活用のしかたなど、既習事項を全体で確認する。

②考える

○自力解決をする。
・p. 90の問題に取り組ませる。

③学び合う

○考えたことを全体で交流する。**ICT**
・答え合わせをする際に、どのように計算したか、なぜそのような答えにしたかなど、自分の考えを発表させる。

④まとめる

○学習内容をまとめる。
・誤答の多い問題について全体で振り返る。

⑤振り返る

○学習感想を書く。
・本単元の学習したことについて振り返り、次の単元の学習への意欲につなげる。