

令和元年度 晴海中学校 外部評価報告書

評価委員：渡真利善委員長、織田幸雄副委員長、山口啓朗委員、萩原裕子委員

報告書作成者：渡真利善委員長

評価時期 令和2年2月

1 重点目標の評価

<重点目標1について>

「基礎的・基本的な知識・技能を確実に身につけ、学習意欲を高め、確かな学力の定着を目指す。」

- ① 教職員アンケートから見ると昨年度より見せ合う授業の推進など各項目に課題を呈しているようです。ぜひ、授業力の向上に努めていただきたい。
- ② 保護者からは昨年度の研究の成果が高く評価されていますが、さらにこれまでの研究の実践を活かし、確かな学力の向上への取組を期待します。
- ③ 苦手な教科を克服しようと努力している割合が低いように思うが、改善できるように取り組んで頂きたい。
- ④ 今後、IT機器の活用などにより、授業のノウハウの向上ときめ細かな生徒個々への指導に繋げてほしいと思います。

<重点目標2について>

「表現力の向上を図り、学んだことを学習や生活に生かす。」

- ① 概ね達成されているようですが、早急に改善する項目もあるようです。特に挨拶は本校の永遠の課題の1つでもあります。最近、挨拶励行がやや弱いように感じます。さらに表現活動を随所に取り入れ、活気溢れる生徒の育成を期待します。
- ② 授業内容改善の取組だけではなく、生徒の人間性向上についても心配りしていただけていると感じます。
- ③ 文化祭は縮小開催になりましたが、各授業やその他の行事を活用して、さらなる成長を促してほしいと思います。

<重点目標3について>

「学習環境を整え、心のふれあいを通して活気にあふれ、豊かな心と健やかな身体を育み、「共生」、「博愛」の精神を育てる。」

- ① 豊かな心は、すべての教育活動が生徒にとってより充実したものになることから生まれるものである。働き方改革に基づく教職員の負担軽減や生徒の負担を鑑み、行事の見直し（精選）をされることは重要であるが、本校の特色をさらに見直し文武両道を基本として生徒と先生、地域とともに創り上げる学校づくりを期待します。
- ② 思春期の生徒達ですので、なかなか難しいですが、先生方には（保護者以外では）最も身近な大人としてロールモデルになっていただき、緊密なコミュニケーションを取っていただければと思います。

2 今後の改善に向けた意見

- ① 各項目から今後の学習指導の改善の指針があげられていますが、課題を達成するための具体的な方策をあげて取り組み、より充実した教育活動の実践を期待します。
- ② 色々と取り組んでいるのでとても勉強になりました。複合施設と言うことで防災訓練の連携を今後ともよろしくお願いします。
- ③ 中学生が「防災」に貢献する方針が示された2年前に「地域理解教室」が講演が実施されて以降、具体的な動きをお聞きすることができませんでした。ぜひ、消防署・地域・区を含めての防災教育を推進して頂きたいと思います。
- ④ 晴海中学校の特色を保護者が認識できるように今後も取り組んで頂ければと思います。
- ⑤ 英検・漢検・数検の取得状況を見て、チャレンジしている姿は、素晴らしいと思います。
- ⑥ あいさつ運動について、教職員同士、大人のあいさつが溢れていることが大切だと思います。あいさつさしやすい表情、先生方同士すれ違ったときさわやかにあいさつされているかなど生徒から意外と見られています。
- ⑦ 学力向上に関する到達度合いを測るため、到達度テスト等の得点向上を目標にすることはいかがでしょうか。（もしくは定期テストや小テスト等の達成度など）

3 その他の意見

- ① 今年度第三回目（最終）の評議委員会の内容（授業参観など）は意義深く適切な設定だったと思います。今後もこの設定を要望します。
- ② 外の掲示板をもっと有効活用されてはいかがでしょうか。
- ③ 用務主事、警備主事の方々の対応が快く感じられます。さらに日曜日など玄関の清掃やスリッパなどの整理、生徒達にも温かく接して頂いていつも感心しています。
- ④ 給食はおいしかったです。ただ、男子生徒はあの量で足りるのでしょうか。地域として今後も健全育成にさらに取り組みたいと思います。
- ⑤ 校長が替わり、さらに改善・改革を進めていると感じられます。幼小中高が隣接する環境を活かし、さらに「共生」の教育を進めて頂きたい
- ⑥ 学力向上と働き方改革という2本の柱に基づいて、行事の見直しが行われているものと感じます。「あの時見直してよかった！」と言われるよう先生と生徒、ひいては保護者もwin-winとなりますよう、外より応援していきたいと思います。
- ⑦ 評議委員会の昼間の開催は、生徒の様子も見ることができ、とても良いと思いました。

* 3月に各学校のホームページで公表していきます。