

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号1）

1 本時のねらい

- ・日本の地震の状況や防災教育の意味について知る。
- ・校内の危険な箇所について考える。

2 本時の授業

| 時程 | 学習内容 | 備考 |
|-----------|--|--|
| 導入 3分 | 講師紹介 （3分） | |
| 展開 45分 | <p>日本の地震の状況や防災教育の意味について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講師から「日本の地震の状況」「防災教育」についての講演をいただく。（30分） <p>校内の危険箇所について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地震が起こった時、写真の中で危険になりそうな箇所に丸をつける。 ・どのような事態が起こりそうかも考える。（5分） ・学年全体で考えた危険な箇所について発表し、共有する。（10分） | <p>【写真】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教室 ・廊下 ・階段 ・校庭 ・体育館 <p>※実際の学校で撮影した写真を用いる。</p> |
| 終末 2分 | <p>これから学ぶことについてまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生では自分の身は自分で守る「自助」、また仲間を助ける「共助」について学ぶことを伝える。（2分） | |

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号2）

1 本時のねらい

首都直下地震について知り、学校で起きた時の想定を考えることを通して、一人一人が何を防災教育で学ぶ必要があるかを考える。

2 本時の授業

| 時程 | 学習内容 | 備考 |
|-----------|---|--|
| 導入 5分 | <p>1年生の防災教育で学ぶことについて知る。 (2分)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1年生の防災キーワードは「自助と共助」 <p>1学期の防災教育を振り返る。 (2分)</p> <ul style="list-style-type: none"> 前時の講師による講演の振り返り (3つのない) 7月に実施した避難訓練の感想の共有。 | <ul style="list-style-type: none"> 説明はプレゼンテーションを用いて行う。 担任が本時のねらいに即した感想をピックアップして数個紹介する。 |
| 展開 37分 | <p>首都直下地震について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ●もし今、首都直下地震が起こったら学校や月島地区はどうなるかを考え、自分の意見を提出する。(15分) 震度 ・マグニチュード ・揺れの時間 倒壊する建物 ・月島地区 自分たち自身 ●意見を教員が分類し、全体で共有する。 <p>首都直下地震について知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ●内閣府作成動画 (13分)、補助資料：被災者の手記より首都直下地震が起きたら東京にどのような被害があるかを知る。(23分) | <ul style="list-style-type: none"> ICT機器を活用して生徒の意見を集約する。 ICT機器の使い方も含めて時間をとる。 補助資料として過去の震災の事例を配布する。 動画検索ワード 内閣府 地震想定 |
| 終末 8分 | <p>防災教育の意義について考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ●死亡者0で終わることを考えたときに、自分たちが身に付けないといけないこと、考えないといけないことを考える。(5分) ●授業者が本時のねらいにせまる生徒の意見を発表する。(3分) | <ul style="list-style-type: none"> ICT機器を活用して生徒の意見を集約する。 |

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号3）

1 本時のねらい

- ・トリアージについて知る。
- ・教室にあるトリアージセットと学年のフロアブースについて知る。

2 本時の授業

| 時程 | 学習内容 | 備考 |
|-----------|--|--|
| 導入 10分 | <p>トリアージについて知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●トリアージについて知る。 ・トリアージには3色ある。 「緑」「黄」「赤」 ・色の判断は「歩けるか」「呼吸等の異常」で生徒、教員が判断する。 ・教室にあるトリアージセットに必要な情報を書いて教員に渡す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・説明はプレゼンテーションを用いて行う。 ・報告は学年のフロアブースで行う。 ・教室から出る時はヘルメットをする。 |
| 展開 35分 | <p>トリアージの判断をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●プレゼンテーションに表示された事象が何色かを班で相談して判断する。(10分) ●色と理由をクラス全体で確認する。 <p>報告の流れを実際に行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各班で生徒1名に傷病者役を演じてもらい、近くの生徒でトリアージの判断をして報告する流れを実際に行う。 ●全クラスで役者の生徒を決め、内容の伝達が終わったら、学年内実動訓練を行う。 ・校内放送で学年のフロアのみ緊急地震速報を流す。 ・速報が鳴ったら、1次避難をする。 ・役者が演技開始。生徒→教員→フロアブースまで報告をする。 <p>報告が終了したら、実動訓練終了。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・各班にはトリアージの判断表を配布して活用するように伝える。 ・役者は教員が指名する。 ・役者には傷病者カードを配布し、1次避難後演技するように伝える。 |
| まとめ 5分 | <p>本時のまとめをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●実動訓練の振り返りを行う。 | |

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号4）

1 本時のねらい

- ・ 共助について自分達ができることを知る。
- ・ 応急処置、担架の使いを知る。

2 本時の授業

| 時程 | 学習内容 | 備考 |
|-----------|--|------------------------------|
| 導入 5分 | <p>本時のねらいについて知る。</p> <p>●本時は「共助」について学習する。</p> | |
| 展開 40分 | <p>応急処置の仕方について知る。(20分)</p> <p>●教室内でできる応急処置について学ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 圧迫止血 ・ 包帯の使い方 ・ AEDの使い方・AEDの場所 <p>●実際に2人1組になり、圧迫止血や包帯の使い方を実践してみる。</p> <p>●クラス内でAEDを使用する。</p> <p>担架の使い方を知る。(20分)</p> <p>●担架の使い方について学ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 担架がある場所 ・ 担架の持ち方 ・ 担架を持って移動する時のやり方 フロア移動/階段移動の2種類。 <p>●実際に担架を用いて生徒を持ち上げ、担架でフロアブースまで移動する。</p> | <p>・ 説明はプレゼンテーションを用いて行う。</p> |
| まとめ 5分 | <p>本時の振り返り</p> <p>●本時で学習した共助について振り返りを行う。</p> | |

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号5）

1 本時のねらい

- ・ショート訓練を通して、「自助」の力を身に付ける。
- ・避難訓練を考えることを通して、震災時の想定と対処方法について考える。

2 本時の授業

| 時程 | 内容 | 備考 | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---------|---------|-------|--------|------|-------|------|--------|--|
| 導入 20分 | <p>自助について実践する</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ショート訓練の意義、方法について知る。 ●ショート訓練を行う。(20分) <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1・2・3 組</td> <td>4・5・6 組</td> </tr> <tr> <td>Aグループ</td> <td>教室（掃除）</td> <td>特別教室</td> </tr> <tr> <td>Bグループ</td> <td>特別教室</td> <td>教室（給食）</td> </tr> </table> | | 1・2・3 組 | 4・5・6 組 | Aグループ | 教室（掃除） | 特別教室 | Bグループ | 特別教室 | 教室（給食） | <ul style="list-style-type: none"> ・説明はプレゼンテーションソフトを用いて行う。 【特別教室】 ・音楽室 ・体育館 ・理科室 |
| | 1・2・3 組 | 4・5・6 組 | | | | | | | | | |
| Aグループ | 教室（掃除） | 特別教室 | | | | | | | | | |
| Bグループ | 特別教室 | 教室（給食） | | | | | | | | | |
| 展開 30分 | <p>避難訓練を考える</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1年生が考える避難訓練の意義や流れについて知る。(10分) ・避難訓練を考えることで震災時の想定や対処法について考える。 ・1年生が考えるのは以下の内容。 <ol style="list-style-type: none"> (1) いつ発災したか。 (2) どのようなことが起こりそうか。 (3) 自分達にできることは何か。 ●想定時刻を各自で考え、ICT 機器で送る。(10分) <p>【想定時刻の決め方】</p> <p>日時：10月25日（火）天気は晴れ 時間が授業中と登下校中以外で、震災が起こったらどうするのだろうかと思う時間を各自で考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●提出された意見をもとにクラスで1つ想定の日時を決める。(10分) | <ul style="list-style-type: none"> ・説明はプレゼンテーションソフトを用いて行う。 ・この時間に起きたら自分はどうなるだろうと一番困る時間を設定するよう指示する。 ・起こりそうなことは自分自身、校舎、周りという観点で考えさせる。 | | | | | | | | | |

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号6）

1 本時のねらい

災害が起こる想定を考え、班毎にトリアージの色などを資料にまとめる。

2 本時の授業

| 時程 | 内容 | 備考 | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-------|-------|-------|------|--------|-------|--------|------|---|
| 導入 10分 | <p>自助について実践する</p> <p>●ショート訓練を行う。(10分)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1・2・3</td> <td>4・5・6</td> </tr> <tr> <td>Aグループ</td> <td>特別教室</td> <td>教室（掃除）</td> </tr> <tr> <td>Bグループ</td> <td>教室（掃除）</td> <td>特別教室</td> </tr> </table> | | 1・2・3 | 4・5・6 | Aグループ | 特別教室 | 教室（掃除） | Bグループ | 教室（掃除） | 特別教室 | <p>【特別教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽室 ・体育館 ・理科室 ・特別教室の場所は前時とかぶらないように調整する。 |
| | 1・2・3 | 4・5・6 | | | | | | | | | |
| Aグループ | 特別教室 | 教室（掃除） | | | | | | | | | |
| Bグループ | 教室（掃除） | 特別教室 | | | | | | | | | |
| 展開 40分 | <p>10月に実施する避難訓練の想定を把握する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時でクラスで決めた「発災時刻、場所、けが人の数」について確認する。 <p>災害が起こる想定について考える</p> <p>●前回決めた想定時刻をもとに発災後に起こりそうなこと、それに対する対処方法を個人で考え、提出する（10分）</p> <p>●クラスで共有し、起こりそうなことを6個決める。（5分）</p> <p>資料作成（25分）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●どの班がどの想定かの担当を決める ●作成資料について確認し、班内で分担を決める。 <p>【作成資料】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プレゼンテーションソフト ・ワークシート <p>【資料の内容】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・担当する想定 ・想定と似たシチュエーションのイラスト ・トリアージの色 ・自分達にできること | <ul style="list-style-type: none"> ・ICT機器を用いて提出する。 ・クラスとしてトリアージの色が「赤」「黄」「緑」となるように選ぶ。 ・資料作成の流れに関するプリントを配布する。 ・イラストは事前に教員が複数個準備してタブレットにデータ保存する。 | | | | | | | | | |

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号7）

1 本時のねらい

各班で考えた災害が起こる想定をまとめた、ワークシートやプレゼンテーションを作る。

<前回までで終了予定の内容>

■発災時刻や場所（シチュエーション）が決まっている。

■想定されることが複数個決まっている。

（例）


■10月25日（月）朝礼時 全生徒が体育館に集まっている時に発災。

■生徒の一人がパニックになり、体育館の入り口に走った生徒が他の生徒とぶつかり転倒。
軽い打撲 など

2 本時の授業

| 時程 | 学習内容 | 備考 |
|------------|---|----|
| 展開 40分 | <p>本時のねらいを知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ワークシートとプレゼンテーションソフトの完成。 <p>完成に向けた作業</p> <ul style="list-style-type: none"> ●完成した班は、提出用のシートに貼り付けを行う。 | |
| まとめ 10分 | <p>完成した資料の確認</p> <ul style="list-style-type: none"> ●各班で作成したものを1つにまとめ、クラス全体で確認をする。 | |

【完成イメージ図】

| | |
|--|--|
| <p>想定2班</p>  <p>【起きること】</p> <p>校庭のドアが開かなくなって、校庭との行き来ができなくなる 電話壊れる 水道使えない(トイレ使えず) フェンス倒れず 鍵使えない 校庭への避難不可</p> | <p>■トリアージの色 ()</p> <p>■自分たちにできること</p> <p>【先生が近くにいる Ver】</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>【先生が近くにいらない Ver】</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> |
|--|--|

総合的な学習の時間：防災教育（授業番号8） 1年生が考える避難訓練後に実施

1 本時のねらい

- ・避難訓練の振り返りを行いながら、さらに想定や対処方法について理解を深める。
- ・実際に考えた想定の実動訓練を行うことで、対処方法について実践する態度を養う。

2 本時の授業

| 時程 | 学習内容 | 備考 |
|-----------|---|---|
| 導入 15分 | <p>避難訓練の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●上級生のワークシートに書かれた意見の（2）の書かれた内容を中心に各班で共有しまとめる。（5分） ●各班よりトリアージや想定についてワークシートにあった意見を発表する。（10分） | <ul style="list-style-type: none"> ・班で考えたトリアージと違う意見等についてはピックアップするように伝える。 |
| 展開 30分 | <p>実際に考えた想定で実動訓練を行う。（20分）</p> <ul style="list-style-type: none"> ●実動訓練をクラス単位で行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・各クラスで考えた想定のある場所に行く。 ・想定のある状況を作る。 ・担任が緊急地震速報を流す。 ・1次避難。演技開始。 ・1次処置、フロアブースへの報告 ●実動訓練の振り返りをクラスで行う。（10分） | <ul style="list-style-type: none"> ・役者は担任が各班1名ずつ選んでおく。 <p>【振り返りのポイント】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分達が考えた想定が本当に起こりえそうか。 ・自分達にできることはできたか。 |
| 終末 5分 | <ul style="list-style-type: none"> ●今までの防災教育のまとめと今後に向けての話をする。 ・1年間で学習したこと、できるようになったこと ・2年生では「共助」の範囲を地域まで広げて、避難所運営等を行う。 | |

【10月避難訓練：1年生が考える避難訓練の概略について】

令和4年10月3日
晴海中学校生活指導部

令和4年度 10月避難訓練実施計画

1 日時 令和4年10月25日（火） 14:50～15:25

2 目的

- 普段の避難訓練で実施しない想定で行うことで、災害が起こった時の対処を考える。
- 1年生の防災教育のまとめとして位置づける。

3 想定 9月8日（木）の授業において想定を検討する。
登下校中、授業時間はなしとする。

4 当日の流れ

| 時間 | 内容 | 備考 |
|-------|--|---------------------------------------|
| 14:45 | ・ 6校時の授業終了 ・ 荷物の片付け、教室移動のクラスは教室に戻る | ・ 担任はタブレットを用意し1年生が作成したプレゼンテーションを投影する。 |
| 14:50 | ・ 本時の授業のねらいと想定について説明する。 (2分) | |
| 14:52 | ・ 1年生が作成したワークシートを配布。 ・ 生徒はワークシートにある6個の想定について「トリアージの色は何色か」、「そのような生徒が隣にいた場合、自分はどんなことができるか」をワークシートに記入する。(5分) | ・ 時間が足りない場合は、自分の担当の班を優先して考えるよう指示する。 |
| 14:57 | ・ 各班で1つの想定について色は何色か、自分達ができることかを意見交換する。(3分) | ・ 班の割り振りは担任が決める。 |
| 15:00 | ・ 各班でまとめた意見を発表する。(10分) | |
| 15:10 | ・ を用いて1年生が考えたプレゼンテーション用ソフトを用いて1年生が考えたトリアージの色の答えや対処方法を確認する。(5分) | ・ 班長が発表する。 |
| 15:15 | ・ ワークシートの間2に記入する。(5分) | |
| 15:20 | ・ ワークシートを回収する。 | |
| 15:25 | ・ 帰りの会 | |