

平成30年度 学力向上プラン

学校名 中央区立 久松小学校

学校の教育目標

「強く」 「正しく」 「豊かに」

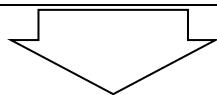
学校経営方針（確かな学力向上にかかわる内容）

学校の教育目標を具現するため、児童の発達段階に即した学年目標を設定し、児童が意図的・計画的・創造的に学習に取り組む資質・能力・態度を育てることを目指した教育課程を編成する。

平成29年度「学習力サポートテスト」「東京都学力向上を図るための調査」「全国学力・学習状況調査」の結果分析や、日常の学習の様子等から見られる課題及び要因

	児童・生徒の学力の課題	主な要因
国 語	作品の叙述をもとに、登場人物の心情や様子を読み取ることができるが、目的や意図を明らかにしながらわかりやすく文章を書くことに課題がある。	文章を書くために必要とする基礎的・基本的な能力が系統的に定着していない。（主語と述語の関係・段落相互の関係性の理解、接続語や文末表現の活用など）
算数・数学	算数的活動を通して、算数の各領域の基礎的・基本的な知識や技能については習得できているが、こうした能力をもとに、筋道を立てて考え問題解決していくことに課題がある。	算数の各領域で身に付けた様々な知識や技能を関連付けて、課題解決のために活用していく能力が不十分である。
社 会	生産者として、また地域社会のために働く人々の工夫や努力について理解しているが、課題に対して資料等を活用しながら自分の考えをまとめ、表現することに課題がある。	資料から必要な情報を読み取ったり、関連付けたりしながら、自分の考えを深めたり伝えたりする力が不十分である。
理 科	自然現象や実験・観察に対する関心が高く、自分が立てた予想と関連付けて結果を整理することができるが、実験器具の正しい使い方の知識や用語の理解、考察の仕方などに課題がある。	実験・観察におけるノート整理の仕方を身に付ける。実験の目的や方法と、整理した結果を関連付けながら自分の考えとしてまとめていく力が不足している。
英 語 ＜中学校のみ＞		
体 育	体育への興味・関心が高く、小集団による学び合いに意欲的に取り組みながら楽しく運動することができる。児童の体力は徐々に向上しているが、筋力や巧緻性・柔軟性、また固定用具等を使った運動遊びについて個人差が大きい。	個々の児童の生活経験や運動の機会の違いが大きく影響している。

学力向上に向けた視点	年度末までの目標及び指標
① 学力基盤	・児童の授業規律や基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図る。 ・児童が自ら課題をもち、主体的に学ぶ態度を育てる。
② 授業改善	・授業改善を通して、児童の思考力・判断力・創造力・表現力をバランスよく育成する。
③ 教員の指導力	・個々の教員の課題を明らかにし、授業力向上のためのプランを立て、実践・検証する。 ・校内研究や授業力向上のための研修会を実施し、教員間で相互に働きかけながら授業改善に取り組む。
④ 家庭との連携	・地域や家庭との連携を深め、児童の学力向上に向けた教育活動に理解と協力を求め、より高い学習成果を目指す。
⑤ その他	・児童の体力向上を目指した教育活動を推進する。



【目標達成のための具体的な取組内容】

①学力基盤	
取組Ⅰ	・少人数指導の充実のために、学習前段階でのレディネステストや学習力サポートテスト等の結果を分析し、個々の児童の学習の習得状況に応じた学習グループを編成する。 ・特別支援教育の観点から巡回指導教員や特別支援教室専門員等と連携を図るとともに、授業規律の向上や学習環境の改善を推進し、学習支援を必要とする児童一人一人の個性を伸ばす。
取組Ⅱ	・個々の児童のつまずきに応じて適切な教材を準備し、基礎的・基本的な学習内容の定着を目的として放課後や夏季休業中の補習を計画的に実施する。
取組Ⅲ	・児童が自ら学びたいと実感できる学習課題や必然性のある学び合いの場面を設定する。 ・児童が考えた経緯を自ら振り返られるようなノートの書き方・つくり方を指導する。 (見本となるサンプルノートの提示、児童が書いた良いノートの紹介)

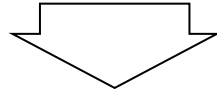
②授業改善	
取組Ⅰ	・教科の特性や単元の内容に応じた言語活動の充実を図る。(十分な言語活動の時間の確保) 【体験を表現する まとめる 書く 伝え合う 聴き合う (対話・討論など) 等】
取組Ⅱ	・ペアや小グループによる主体的で対話的な学び(小集団活動)を通じた課題解決型学習に取り組む。 ・自他の違いを共感的に受け入れる態度を養う。(他者意識と自己認識力の向上、自己肯定感の高まり)

取組Ⅲ	・児童が自らの思考の変化や学びの広がり・深まりに気付けるよう、授業終末に学習内容を振り返る活動（学習感想）を行う。
-----	---

③教員の指導力	
取組Ⅰ	・研究授業や指導教諭・メンタティーチャーによる模範授業の参観、全教員による授業実践報告会など、様々な研究・研修の機会に、これまで取り組んできた授業改善の成果や指導上の課題を意見交換し、また情報を提供し合うことによって、個々の授業力の向上を図る。
取組Ⅱ	・教科等の専門性を生かした教師間での交換授業を行い、児童の新たなよさの発見や個々の教員の授業改善につながる情報交換を行う。
取組Ⅲ	・授業における ICT の効果的な活用方法を検討し、児童の主体的な学習を支援するとともに学習内容の確実な理解・定着に役立てる。

④家庭との連携	
取組Ⅰ	・児童の学習状況に応じて、放課後や夏季休業中に国語・算数を中心とした補習（個別指導）を実施するため、家庭の理解と協力のもとに補習時間や日程を確保する。
取組Ⅱ	・児童の体験学習を充実させるために、校外学習や地域学習のボランティア協力を家庭に依頼する。また、児童の放課後遊びの安全を確保するためのボランティアの協力を募る。家庭での学びの習慣を身に付けさせるために、家庭学習への理解を求める。
取組Ⅲ	・発達段階に応じて児童に身に付けさせたい力を示した「久松すくすくプラン」を柱として、学校と家庭が連携して児童の成長を見守り支援していく。

⑤その他	
取組Ⅰ	・児童が主体的に友達と関わり体力を向上する時間を確保するために、生活時程を工夫して年間 60 回程度のロングの放課後遊びの時間を設定する。
取組Ⅱ	・児童が運動の技能を高め、運動を通じてできる喜びを実感させることを目的として、夏季水泳サポート教室やマット・跳び箱サポート教室を実施する。
取組Ⅲ	・児童の体力向上や体育学習、マイスクールスポーツ（水泳・なわとび）の充実を図るために、学校裁量の時間を活用し、5・6 年の体育科の年間授業時数を 15 時間増やす。



【取組結果の検証】

学力向上に向けた視点	取組の成果	取組の課題
① 学力基盤	・ノートの基本的な使い方を指導したことで、学んだことを整理して書くようになった。 ・チャレンジカード等による反復学習、スモールステップでの課題解決学習の取組によって学習意欲が向上し、基礎学力が定着した。	・児童のつまづきに応じた指導方法の工夫や指導時間の確保に努力する。 ・学習規律の定着のために、発達段階に応じた継続的な指導の仕方を全教員で共有し、日常的に実践していく。
② 授業改善	・小集団活動によって有効かつ活発な意見交換ができた。（思考力・判断力・表現力等の向上）終末の学習のふり返りによって、児童が学習内容を確認したり学習成果を実感したりすることができた。 ・教科横断的な学習に取り組むことによって、児童の表現活動に広がりが見られた。	・自分の思いや考えの伝え方（伝える順序・意図や相手意識等）を身に付ける時間を設定し、指導する。 ・習熟度に応じた適応問題を検討し、作成する。 ・研究授業等で開発した教材・教具、資料等を学校全体の財産として活用できるような環境を整備する。
③ 教員の指導力	・研究授業、教師間の授業観察、模範授業、実践報告会等を通して、効果的な指導方法やICTの活用方法を学び、授業力が向上した。	・ユニバーサルデザインを意識した授業づくりを推進する。 ・各教科の専門性を磨くための研究や研修の場が必要である。 ・少人数指導講師や支援員・指導補助員を交えた授業づくりの時間を設定する。
④ 家庭との連携	・家庭との連携により、家庭学習の習慣が定着してきた。 ・個人面談等で児童の伸ばしたい力を家庭に伝えることができ、家庭の協力のもとで児童の課題に応じた学習に取り組むことができた。（夏季補習等） ・家庭や地域の協力のもとで、充実した地域での学習活動を行うことができた。	・今後は、「久松すくすくプラン」を活用しながら家庭と連携して、児童に身に付けさせたい力を明らかにしながら個別指導に取り組んでいく。 ・引き続き、家庭学習（宿題を含む）の内容を改善し、児童の学習習慣の定着に向けての家庭との連携を深める。
⑤ その他	・朝の読書タイムでは、児童が時間を有効に使って読書する姿勢が見られた。読書タイムによって、落ち着いた状況でそのまま授業に臨むようになった。 ・ロング放課後遊びの時間は児童の体力向上に効果的であった。	・本校の児童にとって課題となっている体力についての具体的な取組方法を検討し、体育の授業や体育朝会、ロング放課後遊びを使って継続的に実践していく。