

生活科 1学年 年間指導計画

3期制	大単元名	大単元の主なねらい	準備	大単元の評価規準例							
1 学期 配 当 時 数	みんななかよし (配当時間24時間) (p.2~p.35)	◎友達や先生、学校を支える人々と親しみ、楽しく学校生活を送ることができる。 ◎学校の施設を知り、利用の仕方が分り、動植物に親しんだり、育てたりすることができる。 ◎通学路の様子や、安全を守っている施設や人々に気づき、安全な登下校ができるようになる。	・学校探検 ・栽培活動 ・通学路や公園などに出かける等のための準備	◎学校の施設、学校生活を支えている人々や友達および通学路の様子やその安全を守っている人々などに心をもち、楽しく学校生活を送るとともに、安全な登下校をしようとしている。 ◎植物に関心をもち育てようとしている。 ◎公園の施設に関心をもち、正しく使おうとしている。							
	＊もくじ(表2~p.1) 1年生の生活科のテーマは「なかよし」。生活科の活動への期待感をもてるようにする。 ＊1ねんせいのスタートだ！(p.2~5) 入学し小学校生活、そして生活科の活動に入っていく喜びや願いを膨らませる。				◎学校の施設、学校生活を支えている人々や友達および通学路の様子などが分り、それと自分のかかわりに気づいている。 ◎植物の成長の様子や世話の仕方に関心している。 ◎公園には、みんなで使うルールがあることに気づいている。						
	月	みんななかよし	小単元名	記当 時数	学習内容	準備	関心・意欲・態度	思考・表現	大単元の評価規準例	気付き	
	4月	みんななかよし	ともだち たんけんつくり (p.6~9)	4	◎自己紹介や集団ゲーム、歌などを通して、新しい友達と遊んだり、上級生や学校で働く人たちに世話をしてもったりすることを通して、学校にかかわる人たちに親しむことをもつ。	・用紙 ・歌調カード ・歌の歌のりサチ ・発達に即した手遊びのネタ ・ゲームのルール確認 ・2年生からの招待状、プレゼント	◎友達や先生と楽しく遊ぼうとしている。 [行動] ◎上級生を迎えられ、学校生活を楽しくしている。 [行動・つづやき] ◎あいさつをしようとしている。 [行動・発言]	◎ルールを守って遊んでいる。[行動] ◎相手に合わせたあいさつをしている。[行動・発言] ◎学校であったことを家族に話している。[発言]	◎クラスの友達と交流するよさに気づき、クラスに親しみをもち、自分もクラスの一人であることに気づいている。[行動・発言] ◎あいさつの仕方が分かっている。[発言]		
	5月	みんななかよし	わたしの がっこう どんどこ (p.10~19)	8	◎学校内を自由に回り、興味のあるものやそこにいる人々とふれ合うことを通じて、学校の様子や学校生活を支えている人々の存在に気づく。 ◎校庭や校舎の施設、生き物、植物に関心をもち、楽しくかかわる。 ◎見つけたことを絵に描いたり、友達に伝えたりする。	・「がっこうたんけんちゅう」(2年生からのプレゼント) ・全校への連絡のお願い ・動物アレルギーの有無の確認 ・たんけんカード	◎学校の施設に関心をもち、行ってみたい教室や会いたい人など、自分らのためあてをもち探検に出かけようとしている。[行動・発言] ◎時間や約束を守って、楽しく探検しようとしている。[行動] ◎学校の施設や人々に関心をもち、伝え合おうとしている。[行動・発言] ◎飼育小屋の生き物に関心をもちふれ合おうとしている。[行動]	◎気持ちよく学校生活を送るためのきまりやマナーについて考えて探検している。[行動] ◎学校の施設や道具の利用の仕方を考えながら、楽しく遊んだり生活している。[行動] ◎誰に何を伝えたいかを考え、伝えたいことを選んでいる。[行動・発言] ◎動物のかかわり方を考えながら、仲よく遊んでいる。[行動]	◎学校の施設の様子とその役割に気づいている。[発言・記録] ◎学校には、先生や友達がたくさんいることが分かっている。[発言・記録] ◎学校には、いろいろな仕事があり、みんなのために働いている人がいることに気づいている。[発言・記録] ◎学校が好きになり、学校の施設を上手に使えるようになった自分に気づいている。[つづやき]		
	6月	みんななかよし	さいばい はなや やさい をそだてよう① (p.20~25)	6	◎育ててみたい植物を選んだり、土作り、たねまきの仕方、苗植えのやり方、育て方を調べたりして準備をする。 ◎水やりの世話、支柱立てなどの世話を通じて植物の成長に気づき、これらの成長に関心をもち。	・草花のたね ・野菜の苗 ・栽培の用具、植木鉢、じょうろ、シャベル、肥料、名札、支柱 ・観察カード	◎植物に関心をもちかかわろうとしている。 [行動・記録] ◎植物の成長を楽しみながら、世話を続けようとしている。[行動]	◎育ててみたい植物を選んだり決めたりしている。[行動] ◎植物の成長に合った世話を考えることができ、植物の成長を自分なりの方法で表現している。[行動・記録]	◎植物によって、たねまき方や栽培方法、時期が違うことに気づいている。[つづやき・記録] ◎植物の成長の様子に気づき、世話ができるようになった自分の成長に気づいている。[発言・記録]		
	7月	みんななかよし	わたしの つらがくろ (p.26~33)	6	◎行き帰りの通学路の様子に関心をもち、安全に気を付けて歩き、また自分たちの安全を守られている施設や人がいることに気づく。 ◎身近な公園などを利用して、自然にふれたりしながら、友達と仲よく遊ぶ。 ◎公園を利用していろいろな人々の存在に気づき、施設の使い方やルールを守って大切に使う。	・探検経路の確認 ・校外学習の届け ・関係者への連絡 ・公園の確認 ・救急バッグなど	◎通学路の様子に関心をもち、その様子を友達や先生に話そうとしている。[行動・発言] ◎時間や約束を守って、安全に登下校しようとしている。[行動] ◎安全を守られている人に、あいさつをしたりお礼を言ったりしようとしている。[行動・発言] ◎公園遊びに関心をもち、進んで人や自然とかわかって遊ぼうとしている。[行動]	◎通学路の様子を調べたり観察したりして、安全な登下校の仕方を考えている。[発言] ◎通学路では、様々な人に守られていることに気づいている。[行動・発言・記録] ◎安全に気を付けて登下校できるようになった自分に気づいている。[発言・記録] ◎公園にはみんなで使うルールがあることに気づいている。[発言]			
	◎がくしゅうどうくばこ1『あふない！』じぶんを まもる ために』(p.34~35)										
	なつとなかよし (配当時間11時間) (p.36~49)	◎育ててきた植物の成長、遊びの様子などから、季節の移り変わりとともに、自然や自分たちの様子が変わることに気づくことができる。 ◎季節の遊びを通して自分たちの生活を工夫したり、家族や地域の人々とふれ合いを大切にしたりして、楽しく過ごすことができる。	・栽培活動 ・花や実を使った遊び、水遊び、砂遊び ・夏休みの計画等のための準備	◎植物の開花や収穫を楽しみながら世話をしようとしている。 ◎夏の自然遊びや行事に関心をもち、みんなで楽しむ遊ぼうとしている。	◎植物の成長の様子を振り返り、表現している。 ◎必要な道具などを使い、工夫して遊んだり作ったりしている。	◎植物の成長の様子や最後まで世話できた自分に気づいている。 ◎季節の変化、自然物で遊んだり作ったりする楽しさ、みんなで遊ぶよさに気づいている。					
	なつとなかよし	なつとなかよし	さいばい はなや やさい をそだてよう② (p.38~41)	3	◎アサガオなどの草花につぼみができ、開花した喜びや花の美しさへの感動を観察記録に絵や文で表現する。 ◎ラッカセイ、ダイズなどの野菜につぼみができ、開花して、実になっていくことに気づく。 ◎植えた草花の成長、野菜の収穫への意欲を高め、継続して世話をする。	・じょうろ、肥料 ・観察カード	◎つぼみがつき、花が咲くことを楽しみにして世話をしようとしている。[行動] ◎実やたねができたらどうしたいかを考え、成長を心待ちにしている。[つづやき]	◎諸感覚を使って観察し、記録をしている。[発言・記録] ◎気温の高い日は水やりや水をやらないなど植物のことを考えて世話をしている。[行動] ◎成長した喜びを表現している。[発言・記録] ◎最初に比べて、世話が上手になった自分に気づいている。[発言・記録]	◎小さなたねから大きな花や実が出来ることに気づいている。[つづやき・記録] ◎世話を続けたことで、植物が成長したことに気づいている。[発言・記録] ◎最初に比べて、世話が上手になった自分に気づいている。[発言・記録]		
	7月	なつとなかよし	おもしろい あそびがいろいろ (p.42~47)	6	◎シャボン玉遊び、水遊び、砂遊びなど、友達と仲よく遊ぶ。 ◎落ちた花や実や、身近な花や実を使って、色水遊びや、押し花、たたき染め遊びをする。 ◎身近な季節の遊びを通して、自分たちの生活を工夫して楽しむ。	・台所用洗剤、洗濯のり ・コンパス、ストロー、段ボール、うちわ、トイレットペーパーの芯など ・千枚通し、はさみ、油性ペンなど ・花や実	◎シャボン玉遊びや水遊びに関心をもち、楽しもうとしている。[行動] ◎植物の花や実を使って遊ぼうとしている。[行動]	◎夏にふさわしい遊びを考えている。[つづやき] ◎身の回りのものを使って、遊びの準備をしたり、計画を立てたりしている。[行動] ◎遊びに必要な材料や道具などを準備している。[行動・つづやき] ◎色水遊びできれいな色が出るように工夫している。[行動・作品] ◎押し花やたたき染めで出来たものを工夫して飾りや首飾りなどにしている。[作品]	◎身の回りのものを使って遊ぶ道具が出来ることに気づいている。[発言・カード] ◎夏の季節の自然を上手に使う遊べるようになった自分に気づいている。[発言・記録]		
	なつとなかよし	なつとなかよし	なつとなかよし (p.48~49)	2	◎初めての夏休みの準備を、みんなで話し合う。 ◎家族と一緒に出かけたり、遊んだり、手伝いをしたりするなど、楽しいひとときを過ごす。 ◎地域の行事などを通して、地域の人々とふれ合う。	・夏の風物詩や地域行事の写真、家族旅行の写真など ・地域の夏休みの計画 ・地域の夏休みの行事予定 ・絵日記	◎夏休みに、いろいろな行事に参加したり活動したりして楽しもうとしている。[作品・記録]	◎家族のために夏休みができること、自分でやってみようとする考え、計画表にしたり、図に表したりして表現している。[発言・記録]	◎夏休みの楽しい過ごし方について気づいている。[発言・記録]		
2 学期 配 当 時 数	あきとなかよし (配当時間35時間) (p.50~83)	◎野原や校庭で見つけた虫を飼うことで、生き物に親しみをもつとともに、虫の不思議に気づくことができる。 ◎落ちた花や実で遊んだり、身近な自然とかわかり、季節の変化や自然の不思議さに気づくことができる。 ◎これまで育ててきた植物のたねとをりし、秋植えの植物を植えて、植物に親しむことができる。	・生き物探査 ・栽培、たねとり ・秋の自然物を使った遊び等のための準備	◎身近な自然に関心をもち、それとかわかり活動を行うなどして、楽しく生活しようとしている。 ◎自然や生き物と諸感覚を使ってかわかり、楽しむ遊ぼうとしている。	◎花や実などの自然物や身近な材料を使って、工夫して作品を作ったり遊んだりしている。[発言・記録] ◎自分なりに工夫して、秋の自然と遊んだ楽しさを表現している。	◎夏に比べて、身近な自然の様子や季節が変化することに気づいている。 ◎秋の自然を使って遊べた自分や、一緒に遊んだ友達に気づいている。					
あきとなかよし	あきとなかよし	いきもの なかよし (p.52~59)	9	◎友達が見つけた虫をきっかけに、知っている虫や見つけた場所について話し合い、虫を探しに行く。 ◎見つけた虫のすみかを作って飼ひ、様子を観察し、分かったことを伝え合う。 ◎学校で飼っている動物の最近の様子について話し合い、心配なことを専門家に相談したり、大切に育てるための飼ひ方を教えてもらったりする。	・捕虫網、かご ・水桶、小さい皿、石、割れた植木鉢、竹串、えさなど飼育に必要なもの ・虫がね ・観察カード	◎身近な生き物に関心をもち、虫を探そうとしている。[つづやき・行動] ◎育てている虫の様子を楽しみながら、世話を続けようとしている。[行動・発言・記録] ◎アープル・ワグモやカマキリなどの不思議な虫の飼ひ方を調べようとしている。[行動・発言] ◎学校で飼っている生き物の変化に関心をもち、かかわろうとしている。[行動・発言・記録]	◎虫がいろいろな場所を調べて、工夫して探検している。[つづやき・行動] ◎虫の不思議な虫がねや本を使って調べ、表現しようとしている。[行動・発言・記録] ◎生き物の成長の様子や季節の変化に合わせて、世話の仕方を考えている。[行動・発言・記録]	◎虫が生息している環境や捕まえる方に気づいている。[つづやき・記録] ◎生き物の成長の様子や育てている生き物に合った世話の仕方に気づいている。[行動・つづやき] ◎上手に生き物の世話ができるようになった自分に気づいている。[つづやき・記録]			
あきとなかよし	あきとなかよし	さいばい はなや やさい をそだてよう③ (p.60~65)	7	◎秋になって育ててきた草花のたねとをりし、たねの形や色などについて観察カードに絵や文で表現する。 ◎土の中にできているサツマイモ、ラッカセイを収穫し、自然の不思議さを体感する。 ◎採れたたねを入れて保存しておく袋を作り、来年度の1年生へのプレゼントとして準備する。 ◎収穫した野菜の食べ方を話し合い、調理をしてみようとして食べる。 ◎冬越しの植物について、たねをまいたり、苗や球根を植えるなどして、植物をさらに育てていく意欲を高める。	・じょうろ、シャベル、肥料 ・観察カード ・たね袋を製作する材料 ・球根類、イチゴなどの苗、栽培用の土 ・ガストティーチャーとの連絡 ・図鑑類	◎たねとりに関心をもち、たねのプレゼントをしようとしている。[行動・つづやき] ◎サツマイモやダイズ、ラッカセイなどを育てようとするに関心をもち収穫しようとしている。[行動・つづやき] ◎秋まきの植物に関心をもち、育てたい植物を選び、世話をしようとしている。[行動・つづやき]	◎思いや願いを込めてたねとをりし、そのたねをどうしようか考えている。[つづやき・作品・記録] ◎収穫物を楽しく食べる方法を考えている。[つづやき・発言]	◎事前にたねと同じ形や大きさのたねが採れることに気づいている。[つづやき・記録] ◎長期間にわたる世話の大切さ、世話をやり通した自分の成長と身近な人の協力に気づいている。[つづやき・発言] ◎秋にまたり植えたりする植物があることやそのまき方・植え方・世話の仕方などに気づいている。[発言・記録]			
あきとなかよし	あきとなかよし	あきと ふれあおう (p.66~77)	11	◎身近な場所で見つけた秋について紹介し、公園に行ってもどんな秋が見つけれそうか話し合う。 ◎秋の公園で諸感覚を使って秋を感じたり、比べたり、言葉で表現したりしながら秋を楽しむ。 ◎公園で落ちた葉や木の実、草花などを使って工夫して遊ぶ。 ◎公園で集めてきた、落ちた葉や木の実などを使って、いろいろなものを工夫して作り、どうしたらうまく作ることができるかを友達と教え合う。	・葉や木の実を入れる器、袋 ・つづやきカード ・つづやき、用紙、紙コップ、紙粘土、マグネット、接着剤、カラーペンなど	◎身近な秋を選んで見つけようとしている。[行動・つづやき] ◎思いや願いを込めて遊びや遊びに使うものを作ろうとしている。[行動・発言] ◎出来上がった作品を友達に見せ、そのよさを伝えようとしている。[行動・作品]	◎秋の自然物を生かして、どんな遊びができるか考えている。[つづやき・行動] ◎思いや願いを込めて遊びや遊びに使うものを作ろうとしている。[行動・発言・作品] ◎公園で見つけた秋を比べて、たねとをりし、言葉で表現したりする。[発言・記録] ◎安全に気を付けて作ったり、後片づけの仕方を工夫したりしている。[行動] ◎みんなで楽しむことができるルールを考えて遊んでいる。[行動・作品・記録]	◎夏のごとく自然の様子や季節が変化することに気づいている。[つづやき・発言・記録] ◎紅葉の美しい秋風や秋の心地よさに気づいている。[つづやき・発言・記録] ◎いろいろな形や大きさの葉や実があることに気づいている。[つづやき・発言] ◎約束やルールを覚えて工夫したり遊びが楽しくなることに気づいている。[作品・記録] ◎安全な道具の使い方やポイントが分かっている。[行動]			
あきとなかよし	あきとなかよし	つくらあきのおくりもの (p.78~81)	8	◎幼稚園や保育所の子を招待し、一緒に秋の遊びをする計画を立てる。 ◎「秋のおくりもの」に招待し、作ったものを使って一緒に秋の遊びをする。 ◎自分の秋を振り返り、一人ひとりの思い出を作品で紹介する。	・落ちた葉、木の実など ・折り紙、マーカーペン、折り紙など製作に関するもの ・的当て布、こま回しの台、秋の曲、CDプレーヤーなど発表会に必要なもの ・感想カード	◎園児を招待して一緒に遊ぶことを楽しみにして準備をしようとしている。[行動・つづやき・作品] ◎園児と一緒に楽しむ遊ぼうとしている。[行動] ◎秋の楽しかった思い出を表現しようとしている。[行動・発言]	◎園児の立場になって考え、遊びの準備をしたりプレゼントを作ったりしている。[行動・発言・作品] ◎自分の思い出を工夫して作品で表現している。[作品・記録]	◎園児以上に接することのできた自分の成長に気づいている。[発言・記録] ◎秋の自然を使って楽しむことのできた自分に気づいている。[発言・記録]			
◎がくしゅうどうくばこ2『あきの きのみとおぼ』(p.82~83)											
あきとなかよし (配当時間32時間) (p.84~115)	◎家族と過ごす年末年始の行事やその準備を楽しんだり、家族や地域の人々にお正月遊び・伝承遊びを教わり、一緒に楽しんだりすることができる。 ◎風や雪、冬の日照などを利用して遊びを工夫して、自然に親しみながら、四季の変化や季節によって生活の様子が変わることに気づくことができる。 ◎自分の成長を振り返り、認めたりしながら、2年生になるという意欲をもって、1年生を迎える準備をすることができる。	・冬の様子や正月の写真 ・リース作り、正月飾りの製作 ・年末年始の計画 ・風や雪、冬の日照などを利用して遊ぶ ・1年間の成長を振り返り、認めたりしながら、2年生になるという意欲をもって、1年生を迎える計画等の準備	◎冬の自然や暮らしに関心をもち、楽しんで過ごそうとしている。 ◎自分の1年を振り返り、進級の準備をしようとしている。	◎冬の自然を使った遊びを工夫している。 ◎家族の一人として自分ができることを考え実行している。 ◎1年間の振り返り、できるようになったことを表現している。	◎秋と比べて、身近な自然や暮らしの変化に気づいている。 ◎冬の自然や暮らしのよさに気づいている。 ◎できるようになったことが増えた自分の成長に気づいている。						
あきとなかよし	あきとなかよし	ふゆを みつけたよ (p.86~91)	7	◎校庭や通学路、町なかなど身近な自然や暮らしのなかから冬を探し、冬の季節感をとらえる。 ◎身近な材料を使って飾りを作ったり、正月を迎える準備として年賀状などを書いたりする。	・暮らしのなかにも冬があることを伝えさせる写真、絵 ・木の葉、つる、リボン、モール、手紙紙などリース作りや年賀状の材料	◎冬の自然に関心をもち、全体を使って身近な自然とふれあったり、かかわりようとしている。[行動・つづやき] ◎季節や地域の行事とのかかわりに関心をもち、家族や地域とかわらうとしている。[発言]	◎身近な自然や暮らしの変化をとらえ、発見したことを表現している。[発言・記録] ◎素材を自分なりに工夫して活用しながら、飾り作りに取り組んでいる。[行動・発言]	◎秋のころと身近な自然や暮らしが変わってきたことに気づいている。[発言・発言] ◎地域や家には、季節にちなんだ様々な行事があることに気づいている。[発言・記録]			
あきとなかよし	あきとなかよし	かぞくでいっしょにお正月 (p.92~98)	5	◎冬休み家族でしたいこと計画を立て、新しい年を迎える準備をする。大掃除をすること計画し、自分ができることを考え、家族で協力して実行する。 ◎1年間の家族で振り返り、希望をもって新年を迎える。 ◎地域の新年行事や大人から習った遊びを教わってもらう活動を通して、遊びの楽しさや面白さを知り、友達や家族と一緒に遊ぶ。	・冬休みの計画表 ・お手玉、けん玉など遊びに使うもの ・ガストティーチャーとの連絡 ・見つけたよカード	◎年末年始の暮らしに関心をもち楽しもうとしている。[発言・記録] ◎遊びに関心をもち、進んでかかわろうとしている。[行動・つづやき]	◎家族のなかで自分の役割を考え、年末の手伝いをしている。[発言・記録] ◎地域の新年行事や遊びを教わってもらい、楽しく遊んだことを表現している。[発言・記録]	◎家族と一緒に年末年始を過ごすことのよさに気づいている。[発言・記録] ◎地域の新年行事や遊びを教わってもらい、楽しく遊んだことに気づいている。[発言・記録] ◎遊びの技や楽しさに気づいている。[発言・記録]			
◎がくしゅうどうくばこ3『むかしのおそひにちようせん』(p.96~97)											
あきとなかよし	あきとなかよし	みんなかぜの子 (p.98~107)	8	◎風車や凧、風船や紙飛行機など風で動くおもちゃを作り、楽しく遊ぶ。 ◎北風、雪、水、日差しなど冬の自然状況を生かした屋外での遊びを工夫して、友達と一緒に遊ぶ。 ◎校庭でいろいろな形の影を作ったり、影を使った遊びをする。	・折り方を参考にしながら、作品作りを取り組む。 ・セロファン、紙コップ、紙、折り紙など ・たこ糸、ステープラー(ホチキス)、きり、はさみなど ・感想カード、見つけたよカード	◎風や雪、水、光などに関心をもち、それらを使って楽しむ遊ぼうとしている。[行動] ◎遊びや遊びに使うものを作ろうとしている。[行動]	◎風や雪、水、光などの性質を利用して、遊びを工夫している。[行動・作品・記録] ◎友達と協力し、楽しく遊んだことを表現している。[発言・記録]	◎風や雪、水、光などを上手に楽しむことに気づいている。[つづやき・発言・記録] ◎雪が降った日の自然の様子や、影の向きや動きについて気づいている。[発言・記録]			
あきとなかよし	あきとなかよし	はるをさがそう (p.108~109)	3	◎校庭など身近な場所で、木や草、生き物の様子を探り、春の訪れを感じられることに気づく。	◎身近な自然のなかから春の訪れを感じさせる活動場所の確認、写真や絵 ・見つけたよカード	◎校庭の自然や町の様子の変化に関心をもち、春探ししようとしている。[行動・つづやき]	◎春の訪れを感じ、春の訪れを感じようとしている。[行動・つづやき]	◎校庭の自然や栽培している植物、人々の暮らしなどの変化に気づいている。[発言・記録]			
あきとなかよし	あきとなかよし	もうすぐ2年生 (p.110~115)	9	◎自分の1年間の振り返り、楽しかったことやできるようになったことを発表し合う。 ◎新1年生のために、自分たちができるところややってあげたいことを話し合い、プレゼントなどの準備をする。 ◎新1年生に学校内を案内したり、教室をきれいにしたりして、新1年生を迎える準備をする。同時に、1年間かかわった人たちに感謝の気持ちをもつ。	・1年間の成長を振り返ることのできる写真や絵 ・新1年生のお礼状 ・幼稚園や保育所との連絡 ・プレゼントの材料 ・保護者への案内状 ・振り返りカード	◎1年間の振り返り、進級の喜びを感じている。[行動・発言] ◎新しい1年生を、期待をもって迎ようとしている。[行動・発言]	◎自分自身を振り返り、過去と現在の自分を比較して考えている。[行動・発言] ◎新しい1年生のことを考え、活動したり準備をしたりしている。[行動・作品]	◎1年間でできるようになったことが増え、成長した自分に気づいている。[発言・記録] ◎1年生を迎える準備を通して、もうすぐお兄さん、お姉さんになることに気づいている。[発言・記録]			

3月	未来にむかって はばたこう！ (p.108～111) <input type="checkbox"/> 才 <input type="checkbox"/> 気	2 ◎これまでの学習を振り返り気付いた自分のよさや可能性、さらにチャレンジしたく なったことなどを考える。 ◎考えたことをもとにカードを書き、発表会、掲示など様々な方法で交流する。	・目標カード	○自分のよさや得意なことに自信をもち、具体的な願いや夢を もって生活しようとしている。【行動・記録】	○自分の成長に希望をもち、これからの生活について考え、表現 している。【発言・記録】	○これからも成長できることや成長への願いや夢があることに気 付いている。【発言・記録】
----	---	--	--------	---	---	--