

	月	单元名	時数	・主な学習内容 ◎校外学習
一学期	4月 5月 6月 7月	わたしたちのまちたんけん (1)学校のまわりのようす (2)わたしたちの中央区のようす (3)中央区と東京都のつながり	28 (13) (11) (4)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の四方にはどんなものがあるか話し合う。 ◎学校のまわりを「地域たんけん」して、土地の様子を観察し、見付けたものをシートにメモする。 ・見付けたものを白地図に表す。 ・方位のあらわし方や地図記号の意味を知る。 ・中央区について調べる計画を立てる。 ・地形や交通、土地利用を調べ白地図に表す。 ・調べて分かったことをパンフレットに表す。 ・(2)の発展で、交通や土地の利用でのかかわり、つながりについて調べる。
	9月 10月 11月 12月	まちの人々のしごと (1)わたしたちのくらしと商店の仕事 食 キ (2)わたしたちのくらしと工場でものをつくる仕事 キ ※横山町問屋街をたずねて	24 (12) (2) (10)	<ul style="list-style-type: none"> ・家の人の買い物の工夫を知る。 ・よく利用するお店の見学をする。 ・お店の人の仕事について調べる計画を立てる。 ◎お店に見学と取材に行き、インタビューをして仕事の工夫を見付け、メモする。 ・分かったことを図や写真を用いてまとめ、発表する。 ・自分たちのくらしとお店とのかかわりについて考える。 ・中央区に多い印刷工場の様子を調べる。 ・工場で働いている人の思いや願いについて話し合う。 ※(1)の内容と合わせて商店の学習にするか、工業的要素をとらえて学習するかで学習時期を移動する。 ◎横山町問屋街に見学と取材に行き、インタビューをして、仕事の工夫を見付け、メモをし、まとめる。
	1月 2月 3月	くらしのうつりかわり (1)むかしの道具を使ってみよう (2)むかしの道具をさがそう (3)むかしから 伝 え ら る も の 才 国	18 (2) (9) (7)	<ul style="list-style-type: none"> ・洗濯板とたらいを使い、それらの道具について話し合う。 ・昔の道具やその移り変わりについて調べる。 ・分かったことをまとめ、昔の人の暮らしの様子や知恵、苦労を考える。 ・昔の道具について、まとめて発表する。 ・道具の変化を絵年表にまとめる。 ・日本橋べったら市について知っていることや経験したことを話し合う。 ・べったら市の成り立ちや受け継ぎ守っている人の努力や願いについて調べ、まとめる。 ・分かったことを案内マップ等にまとめ、町に対する自分のかかわり方を考える。

◎校外学習…区内の探検については、秋の校外学習の時にバスで1日区内を巡ることが考えらる。

	月	单元名	時数	・主な学習内容 ◎校外学習
一学期	4月	安全なくらし (1)消防の仕事と人々の協力 キ	22 (11)	<ul style="list-style-type: none"> ・学校にある火事の備えを調べる。 ・消防署を見学する計画を立てる。 ◎消防署（人形町出張所）で施設設備を見学したり、インタビューをしたりする。 ・分かったことをまとめ（新聞、絵本、紙芝居、ポスターなど）、自分ができることを考える。 ・交通事故が起きたとき、どのような人々が働くのか予想する。 ・警察の仕事にはどのようなものがあるのか調べる計画を立てる。 ◎警察署（久松警察署）で施設設備を見学したり、インタビューをしたりする。 ・分かったことを新聞、ポスター、パンフレットなどにまとめ、自分ができることを考える。 ・水はどこから来るのか考え、学習問題を立てる。 ・給水管や浄水場について調べる。 ・水源林やダムについて調べる。 ・分かったことを新聞などにまとめ、自分ができることを考える。
	5月	(2)警察の仕事と人々の協力 キ	(11)	
	6月	住みよいくらし (1)くらしをささえる水 環 健	28 (14)	
二学期	9月	(2)ごみのしまつと再利用 環 キ	(14)	<ul style="list-style-type: none"> ・ごみはどのように処理されるのか考え、学習問題を立てる。 ・収集車や集積所について調べる。 ◎清掃工場（新江東清掃工場など）で施設設備を見学したり、インタビューをしたりする。 ・分かったことを新聞などにまとめ、自分たちのくらしとのかかわりを考える。 ・江戸ができたころの様子を知る。 ・学習問題をつくり、計画を立てる。 ・資料を活用し、玉川兄弟の働きについて調べる。 ・分かったことを新聞などにまとめ、当時の人々の思いを考える。 ・日本の都道府県を調べ、カード（白地図）にまとめ表す。 ・東京都全体の地形や主な産業、交通、土地利用などを調べ、ガイドブックにまとめる。
	10月	郷土の発展に尽くす (1)東京を築いた人々 玉川兄弟と玉川上水 キ 平 ※玉川上水を選択した場合	10 (10)	
	11月	私たちの東京都 (1)わたしたちの東京都と日本 (2)東京都の地図探検	30 (2) (4)	
三学期	12月	(3)島の自然を生かした人々のくらし 環	(7)	<ul style="list-style-type: none"> ・自然環境を地域の資源として保護・活用していることに関心をもち、調べる。 ・島の人の暮らしのくらしの様子をふまえて、ワークシートなどにまとめる。 ・伝統や文化などを地域の資源として保護・活用していることに関心をもち、調べる。 ◎伝統的な技について知る ・東京都は日本の首都として様々な特色をもっていることや人や物の交流の拠点となっていることを調べ、まとめる。 ・東京の特色のよさと自分とのかかわりについて考える。
	1月	(4)伝統や文化を生かすまち 国 才	(11)	
	2月	(5)他地域や世界とつながる東京ー日本中から人が集まる日本橋・銀座 国	(6)	

◎校外学習…清掃工場の見学は秋の校外学習の時期と合わせると行きやすい。

出前授業…中央区清掃局（ゴミ収集車の実演などを見ることが出来る。） キ

高虎（浜町公園前の伝統工芸の店）・尾津和紙 キ 国 才

出前授業…東京都水道局が主催する水道キャラバン キ

	月	単元名	時数	・主な学習内容
一学期	4月	わたしたちの国土と各地の暮らし (1)日本や世界の様子	20 (3)	<ul style="list-style-type: none"> 日本の国土の位置や特色を知る。 世界の主な大陸と海洋、主な国の名称を調べ白地図にまとめる。 日本の特色や位置を地球儀を使って説明する。 気候や地形の特色を知り、人々の生活について考え学習問題を立てる。 人々がどのように工夫して生活しているか調べる。 分かったことを整理し、自分の考えをまとめる。 土地の条件を克服したり、生かしたりすることで工夫した生活を営んでいることを理解する。 自然環境と生活とのかかわりを考えまとめる。
	5月	(2)あたたかい(寒い)土地の暮らし	(8)	
	6月	(3)低地(山地、高原)土地の暮らし	(9)	
	6月	わたしたちの暮らしと食料生産 健食キ (1)食料のふるさと調べ	26 (4)	
	7月	(2)米づくりのさかんな庄内平野	(8)	
二学期	9月	(3)水産業のさかんな枕崎市、野菜づくり(岩井)、果物づくり(青森)	(8)	<ul style="list-style-type: none"> 日本近海の自然条件から水産業に関心を持ち、学習問題を立てる。 様々な漁法や輸送の仕方について調べる。 水産業の抱える問題点について考える。 食料自給率や世界の食料状況などを調べる。 分かったことをまとめ、自分たちの暮らしとのかかわりを考える。
	10月	(4)これからの食料生産	(6)	
	10月	わたしたちの暮らしと工業 キ (1)工業のさかんな地域	22 (6)	
	11月	(2)自動車を作る工業	(11)	
	12月	(3)貿易や運輸のはたらき	(5)	
	1月	わたしたちの暮らしと情報 (1)放送と暮らしのかかわり	15 (6)	<ul style="list-style-type: none"> 生活とテレビの情報とのかかわりについて学習問題を立てる。 働く人はテレビ等の情報をどのように活用しているのか調べる。 テレビ等の情報と生活とのかかわりについて考える。
		(2)情報ネットワークを防災に生かす	(6)	

三 学 期		※情報ネットワーク を選択した場合		<ul style="list-style-type: none"> ・災害情報が伝達される仕組みと情報ネットワークの活用について調べる。 ・調べたことを関連図にまとめる。 ・情報ネットワークと生活とのかかわりについて考える。 ・情報化の進展に伴うよさと問題点について考える。
	2月	(3)情報化の進展とわ たしたち わたしたちの国土と 環境	(3) 17	
		(1)公害から暮らしを 守る	(7)	<ul style="list-style-type: none"> ・東京湾での江戸前海苔作りについて学習問題を立てる。 ・漁業と行政・企業、市民ボランティアの関連について調べ、まとめる。 ・赤潮・青潮問題から自分たちの生活を見直す。
3月	(2)自然災害の防止と 森林のはたらき	(10)	<ul style="list-style-type: none"> ・森林の働きと自然災害について学習問題を立てる。 ・自然災害と行政・市民の活動について調べ、まとめる。 ・国土の自然を守るためにできることについて考え、啓発ポスターに表す。 	

◎校外学習…自動車工場（抽選）、環境エネルギー館、飛行機の整備場など キ

	月	単元名	時数	・主な学習内容
一学期	4月	わたしたちの国の歴史 (1)大むかしの暮らしと国土の統一	71 (7)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵図や資料を使って大昔の人たち(縄文・弥生)の生活の変化について調べてまとめる。 ・ 資料を使い、古墳について調べてまとめる。 ・ 資料を使って大和朝廷が国土を統一していく様子を調べてまとめる。
	5月	(2)聖武天皇と奈良の大仏	(9)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聖武天皇や大化の改新でめざした国づくりについて考える。 ・ 遣唐使、仏教の発展など大陸文化の影響について調べてまとめる。 ・ 貴族の暮らしや日本風の文化について調べてまとめる。
	6月	(3)源頼朝と鎌倉幕府	(5)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調べたことを基に、イラストや絵カードに説明文をつけながら、新聞にまとめる。 ・ 源頼朝がどのような国づくりをしたのか調べてまとめる。 ・ 元との戦いの様子を調べ、幕府と武士の関係について考える。
		(4)今につながる室町文化(金閣寺、銀閣寺、雪舟)	(5)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 資料で雪舟の業績について調べる。 ・ 建造物、水墨画以外でこの時代の文化について調べ、今につながる室町文化をまとめる。 ・ キャッチフレーズにしてその説明を書く。
	7月	(5)戦国の世から安定の世へ ※3人の武将に徳川家光を加えた単元になる。	(10)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 織田信長、豊臣秀吉、徳川家康の3人の武将が果たした業績を調べてまとめる。 ・ 家光が大名を統制する制度を確立した様子を調べてまとめる。 ・ 武士の政治が確立したことを新聞にまとめる。 ・ 江戸幕府が鎖国政策をとり、国内に及ぼした影響について考える。
二学期	9月	(6)江戸の町人文化と新しい学問	(7)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 伊能忠敬が作成した日本地図を見て、日本の文化に関する学習問題を立てる。 ・ 近松門左衛門、歌川広重、伊能忠敬、本居宣長のいずれかを選び、調べてまとめる。 ・ 調べたことを交流し合う。 ・ 分かったことをまとめ、自分たちの暮らしとのかかわりを考える。
	10月	(7)明治の国づくりを進めた人々	(8)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文明開化による人々の生活の変化について考え、学習問題を立てる。 ・ 明治の新しい政治について調べてまとめる。 ・ 明治時代の人々の国づくりについて果たした役割を考える。
		(8)国会開設と国際的な地位の向上	(8)	<ul style="list-style-type: none"> ・ ノルマントン号事件の概要を調べ、条約改正の必要性を知る。 ・ 日清・日露戦争と条約改正に向けての動きを調べてまとめる。 ・ 国力や国際的な地位を向上させたことについての考えをまとめる。
	11月	(9)戦争と国民生活 平 才	(6)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 戦争に関する資料をもとに学習問題を立てる。 ・ 戦時下における国民生活について調べ、考えをまとめる。
	12月	(10)オリンピックと国民生活の向上 国 才	(6)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 東京オリンピックが開催された頃の様子を調べ、学習問題を立てる。 ・ 日本が国際社会の中で重要な役割を果たしてきたこ

		わたしたちの暮らしと政治 (1) 願いを実現する政治 ※「地域の開発」を選択した場合	1 7 (9)	とを調べ、考えをまとめる。 <ul style="list-style-type: none"> 地域の開発について調べる計画を立てる。 開発が進められている様子を調べる。 都や区が地域の願いを実現するためにしていることをまとめる。
三学期	1月	(2) 憲法とわたしたちの暮らし	(8)	<ul style="list-style-type: none"> 憲法と社会保障の制度のつながりについて学習問題を立てる。 国民主権・基本的人権の尊重、平和主義について調べてまとめる。 憲法の基本的な考えを日常生活に生かすことを考える。
	2月	世界の中の日本 <input type="checkbox"/> (1) 日本とつながりの深い国の暮らし <input type="checkbox"/>	1 7 (8)	<ul style="list-style-type: none"> 日本とつながりの深い国から1カ国を選び、調べ、学習問題を立てる。 調べたことを互いに発表しあい、気付いたことを話し合う。
	3月	(2) 世界の平和をめざして <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(9)	<ul style="list-style-type: none"> 国際交流や協力の様子に関心を持ち学習問題を立てる。 ユニセフや国際連合、国際協力機構について調べてまとめる。 世界の人々と平和な世界をつくっていくためにできることを考える。

◎校外学習…国会議事堂、最高裁判所（抽選）など