

基本的な考え方

- 環境に対して積極的に関わり環境を大切にしようとする意欲や態度を育てる。
- 持続可能な循環型社会や環境保全についての知識や理解を深め、よりよい環境をつくりだそうとする能力を育てる。
- 体験的な活動を通して、自然さを感じ得るようになり、自然を愛する心情を育てる。

学校教育目標

強く 正しく 豊かに

短期の重点目標「豊かな心と健やかな体の育成」

環境教育の目標

自然環境や資源・エネルギーについての理解を深め、環境を大切にすることを育成するとともに、環境保全に努めようとする態度や環境問題解決のための能力を育成する。

《自分でできることを積極的に実行する》

児童の実態・教師の願い

- 都心に位置し、自然環境が豊かとは言えない。
- 理科や総合的な学習の時間などを通して環境問題への関心は高い。
- 環境保全について、自ら行動する態度までは身に付いていない。
- 学校の方針を理解し、家庭・地域社会とともに協力的であるため連携は大いに期待したい。

各学年の重点目標と目指す児童像

| 低学年 | 中学年 | 高学年 |
|---|--|---|
| 命の大切さに気づき、環境に優しく接することができる子 | 身近な自然に積極的に関わり、環境保全について考えることができる子 | 身近な環境問題を主体的にとらえ、環境保全に向けて実践できる子 |
| <ul style="list-style-type: none"> ○飼育や栽培、観察など具体的な活動や体験を通して、自然の大切さを感じ得ることができるようにする。 ○生き物の生命のぬくもりを肌で感じ取り、生き物や自然に対する感性を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ○体験的な学習を通して、身の回りの生活と環境との関わりについて考えることができるようにする。 ○身近な自然や環境に進んで関わり、資源やごみなどについて問題を見だし、追究できるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ○体験的な学習を通して、環境を多面的にとらえられるようにする。 ○環境問題の素地となる資源の連鎖や循環について理解できるようにする。 ○環境に主体的に関わり、環境問題の解決と環境保全に向けた働き掛けを行う。 |

環境教育の基本方針

エネルギー資源の節約

- ・エネルギー資源節約のための工夫
- ・限りある資源の有効活用
- ・エネルギー問題への正しい理解

リサイクル

- ・3R(リユース・リデュース・リサイクル)の推進
- ・分別についての正しい理解
- ・リサイクル活動の日常化

自然保護

- ・自然に親しみ、生命を尊重する
- ・自然のもつ美しさを感じ得る
- ・よりよい自然環境づくり

| | |
|------|--|
| 1・2年 | 生活「大きくなあれ」 「動植物の飼育・栽培」 「栽培(アガハ)」 |
| 3年 | 社会「学校のまわりのようす」 理科「植物の育ち方」 「昆虫と植物」「太陽の光」 「栽培(おひな)」 学校行事「校外学習」「柏芋掘り」 |
| 4年 | 社会「水はどこから」 理科「生き物調べ」「変身する水」 「四季の自然」「栽培(ハマ)」 学校行事「校外学習」 「柏セカンドスクール」 |
| 5年 | 社会「産業」「国土と環境」 算数「割合で見る環境」 理科「生き物と環境」「天気」 「流れる水のはたらき」 「栽培(インゲンマ・米)」 学校行事「遠足」「校外学習」 「館山臨海学園」 |
| 6年 | 国語「生き物はつながりの中に」 算数「地球環境の予測(比例)」 理科「私たちの生活と環境」 「生物と地球環境」 「栽培(ジャガイモ)」 学校行事「本栖移動教室」 |
| 全校 | 一人一鉢栽培・落ち葉厚め 屋上緑化(芝生)・壁面緑化 屋上ビオトープの活用 環境委員会 校内緑化運動・水やり当番 校庭と屋上花壇の整備 |

| | |
|------|--|
| 1・2年 | 生活「町探検」 |
| 3年 | 社会「学校のまわりのようす」 「人々の仕事とくらし」 学校行事「校外学習」 |
| 4年 | 社会「電気・ガス・水道」 「ごみの処理と利用」 学校行事「校外学習」 「柏セカンドスクール」 |
| 5年 | 総合「環境学習」 家庭科「快適な住まい方」 「身の回りを気持ちよく」 学校行事「遠足」「校外学習」 「館山臨海学園」 |
| 6年 | 理科「ものの燃え方」 社会「生活と政治」 「世界の中の日本」 家庭科「生活を見直そう」 学校行事「本栖移動教室」 |
| 全校 | 冷暖房温度の徹底 (冷房 28℃・暖房 20℃) 空教室の電気を消す 水道をすぐに閉める ゴミの分別 校内外緑化・一人一鉢など |

| | |
|------|--|
| 1・2年 | 図工「リサイクル工作」 |
| 3年 | 社会「学校のまわりのようす」 「人々の仕事とくらし」 学校行事「校外学習」 |
| 4年 | 社会「ごみの処理と利用」 学校行事「校外学習」 「柏セカンドスクール」 |
| 5年 | 国語「人と物との付き合い方」 学校行事「遠足」「校外学習」 「館山臨海学園」 総合「ポットキャップ収集」 ※子どもとためず環境まつりへの参加 |
| 6年 | 社会「江戸のリサイクル」 学校行事「本栖移動教室」 |
| 全校 | 中央区クリーンデー 地域清掃・縦割り清掃 給食指導・食育 廃品回収(使用済みカード等) |

玄関の環境に関するボードの活用

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| 各教科の視点から、環境を踏まえた教育の深めを高める。 | 総合的な学習の時間を通して、環境や体験的な活動を通じ、問題意識を育成する。 | 道徳や環境への愛を育成し、主体的態度を育成する。 | 特別活動の一員として、集団意識を高め、自主性を育成する。 | 学校行事や日常活動を通して、環境保全や一人一人が責任をもつようとする態度を育成する。 |
|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|

課程・地域社会との連携

- 活動を通して、環境や環境問題についての意識化を図り環境問題を考える輪を広げる。
- 地域素材の教材化 ○地域人材の活用

校内環境の整備

- 児童の思いや願いに応える環境整備 ○校内緑化
- 環境への興味・関心を高める環境づくり
- ゴミの分別・リサイクル ○ビオトープ
- 玄関環境ボード ○屋上太陽光パネル