# キャリア教育全体計画

#### 指導の重点

- 希望や目標をもって生涯 にわたって**主体的に生き** て生涯 る力の素地を養う。
- キャリア教育の全体計画 を基に、児童が自己を肯 定的に受け止めて、自己 のよさに気付く指導に努 める
- 人間関係形成能力や意思 決定能力の育成を図る

### 学校教育目標

○強 心身ともに健康で、自律と自立のため の強い意志と向上心をもち、自らより よい成長を目指す。

ものごとを正しく見つめ、正しい判断 ○正しく と行動のできる主体性を身に付ける。

○豊かに 豊かな心情や創造性を高め、互いに尊 重し合い、思いやりの心をもち、共生 社会の担い手となる。

### 教育目標の基盤

- 教育基本法 ・日本国憲法
- 学校教育法
- 学習指導要領
- 教育関係諸法規
- ・中央区教育委員会の教育 目標

等

#### 小学校におけるキャリア教育の目標

- ○自己及び他者への積極的関心の形成・発展
- ○身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上
- ○夢や希望、憧れる自己のイメージの獲得
- ○勤労を重んじ、**目標に向かって努力する態度の形成**



#### 短期の重点目標

豊かな心と健やかな体の育成



# 各教科 基本的な 学び方の定着 徳 道 思いやりの心 感謝の心 自律·自立

#### キャリア教育で育てたい能力 領域

人間関係形成能力 ・自他の理解能力

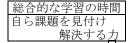
<u>・コミュニケーション能力</u> ・情報収集、探索、実践能力

情報活用能力 ・職業理解能力

将来設計能力 • 役割把握、認識能力

・計画実行能力 ・**自己管理、選択能力** 意思決定能力

・課題解決能力



#### 特別活動

自発的・自治的な活 動で人と関わる力

- 勤労感謝集会
- ・ 異年齢活動や 幼小交流の充実



#### 久松小キャリア教育 学年別重点目標

低学年

高学年

### 人とふれ合う喜びを知ろう

- 人とふれ合い、学習や活動の 楽しさを味わう。
- 体験活動を楽しみ、身の回り の人に感謝する。
- ・自分の役割を理解し、準備や 片付けをする
- ・善悪の判断をし、自分にでき ること、すべきことをする。

## 多くの人から生き方を学ぼう

- 自分らしさを生かし、友達のよさ を認め、助け合って生活する。
- ・様々な仕事や働く人々について理 解する。
- ・学習の仕方を学び、**めあてをもっ** て生活する。
- ・進んで物事を行い、やり遂げた喜 びを味わう。

#### 未来に向かって夢や希望を育てよう

- 思いやりの心をもち、相手や場面、効果を 考えて行動する
- 活動の意味を理解しすべきことを考える。
- 目標達成を目指して努力し、成就感を味わ
- 身近な産業・職業の知識を深め、課題が分 かる。

# 国際教育、オリンピック・パラリンピック教育

- ・様々な国の文化を学んだり、様々な立場の人との交流を通して、改めて自国の歴 史や文化のよさに気付き、未来へ継承する気持ちをもつ。
- ・オリンピアン、パラリンピアンとの直接的な交流を通して、自らの夢や可能性に ついて考える機会を得る。



#### キャリア教育実践のための基盤

学習規律の確立 と協同学習に根 ざした児童が自 ら学び合う授業 づくり。

基本的な生活習 慣の定着を図 り、好ましい人 間関係の育成を 目指し、自己実

現を支援する

職員研修 教職員の協同 態勢の確立と、 校内研修の充 実を図る。

地域との連携 開かれた学校づ くりを進め、家 庭や地域社会と の連携を深め る。

関係機関との連携 関係機関と協力 した指導を継続 し、キャリア教 育の充実を図 る。

行事への参加 や、外部講師の 招聘、職場体験 等、地域の学習 素材を生かす。

地域の教育力

久松小キャリア教育モデル (教科等における主な内容)

	大な小ヤヤリノ教育でフル(教件等にわける主なり合) キャリア発達を促すために育成することが期待される具体的な能力・態度と関連する教科等				
镇域	詂	1・2年 <b>◎自分の好き(嫌い)なことを</b>	3・4年 ○自分の良いところを目付ける	5・6年 ◎自分の長所・短所に気付く。	
		<b>伝える。</b> 生活:すてきなじぶんを	道徳:誠実明朗・自分の特徴	道徳:誠実明朗・自分の特徴 1-(4) <b>②自分のよさをのばす方策を考える。</b>	
	自他の	しってほしい 道徳:誠実明朗・自分の	特別活動:自己紹介 ◎自分の生活を支えている <b>身の回り の人に感謝</b> する。	道徳: 個性の伸長 1-(6) 家庭: これからの家庭生活と社会 環 平 健	
人	の理解	特徴 国語:ともだちにわかる ように話そう	<b>の人にお願りる。</b> 社会:まちの人々のくらしと 仕事	◎話し合いなどに積極的に参加し、自分と異なる意見も理解しようとする。 特別活動:学級会 □	
間	能力	<ul><li>○お世話になった人に感謝する。</li><li>生活:わたしの成長</li></ul>	· · ·	◎ <b>小集団活動の推進・充実</b> 小集団活動・全教育活動   平	
関		大きくなったよわた したち <b>健</b>	平和教育		
係		◎返事、挨拶をする。	◎自分の意見や気持ちをわかりやす ◎思いやりの気持ちをもち、相手の立場に立って考え、行		
形	П и/	<ul><li>○「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。</li><li>○自分の考えをみんなの前で</li></ul>	<b>く表現</b> する。   <b>○友達の気持ちを考え、理解</b> しよう   とする。	助しようとする。   総合:幼稚園との連携活動	
成	/ 11 11	話す。   特別活動:楽しい集会活動	こする。   特別活動:話し合い活動  ◎友達と協力して、学習や活動に取	うとする。 	
能	ケー	◎友達と仲良く遊び、学び助け 合う。	り組む。 特別活動:校外学習 <u></u>	◎互いに協力し、助け合う。 特別活動:校外学習、委員会活動	
力	シ ョ	道徳:信頼友情 1-(3) 生活:ともだちにな <u>ろ</u> うよ	異学年交流 平 道徳:勤労・社会への奉仕 4-(2)	道徳:信頼・友情 1-(3) 図	
	ン能	<b>三</b>		国の文化と伝統を大切にする。 英語活動:英語に親しもう 図 团 国	
		<	小集団活動の	充 実	
	◎身近で働く人々の様子がわか ◎いろいろな職業があることが分か ◎身近な産業・職業の様子や				
I-+-	情報	<b>り、興味・関心をもつ。</b> 生活:大きくなあれ		社会:食料生産を支える人々、工業生産を支える人々 ②必要な情報を適切な手段で探すことができる。	
情報	収集	がっこうたんけん 冒険・発見・町探検	仕事 まちの人々の仕事 健康なくらしを守る <mark>健</mark>	社会:新しい日本の国づくりを見つめよう、世界の人 々とわたしたち 四 才 国 総合:私たちを取り巻く自然、そして人 環 四	
	· 探 実索		<ul><li>(型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型) (型)</li></ul>	総合: 体にりを取り替く自然、そして人   図   出   理科: 自然環境   環   国語: 伝え合って考えよう	
用	践•		る。(本、IT、アンケート、インタ ビュー、実地踏査 など)	相手や目的に合わせて書こう	
	<u>力</u>	◎係や当番の活動に取り組み、	社会:昔のくらしを調べよう 係や当番活動に積極的にかかわる。	◎係、委員会活動の大切さを知り、積極的にかかわる。	
能	業	その大切さを知る。 特別活動: 当番活動	特別活動:当番活動、係活動 ②働くことの楽しさを知る。	特別活動:委員会活動、学級会	
力	理解能	係活動	道徳:勤労・社会への奉仕 4-(2) ②身近な生活を支える人々の仕事を 理解する。		
	力		社会:安全なくらし 健 環 住みよいくらしを支える		
	役割	仕事・役割の必要性がわかる。	わかる。	◎社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さがわかる。	
	認把識握	特別活動:○年生になって	道徳:家族愛 4-(3)  ②日常の生活や学習と将来の生き方	道徳:公徳心・決まりを守る 4-(2) 平 社会:世界の人々とともに生きる 国 平 オ	
米設	能· 力		との関係に気付く。 社会:郷土の発展につくす 平	◎仕事における役割の関連性や変化に気付く。 家庭:身の回りを見つめてみよう 健 環 どのように生活しているかな 環	
計	計画	<ul><li>◎作業の準備や片付けをする。</li><li>生活:学習活動全般</li></ul>	◎将来の夢や希望をもつ。 特別活動:○年生になって オ	<ul><li>◎将来のことを考えることの大切さがわかる。</li><li>特別活動: ○年生になって 才 国</li></ul>	
能	実行		◎計画を立てることの必要性に気付き、作業の手順がわかる。	国語:今、わたしはぼくは オ 国 総合:見つめよう今を はばたけ未来へ オ 国	
力	能 力 <b>国際教育、オリンピック・パラリンピック教育</b>		〜〜〜〜〜〜 ック・パラリンピック教育 🎖		
	自己	◎してよいことと悪いことがあることがわかる。	○自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。	◎係活動などで自分がやりたい係、やれそうな係を選ぶ。 特別活動:学級活動	
	管理	道徳:勇気 1-(3) <b>○必要に応じてがまん</b> ができる。	特別活動:係活動・当番活動 ◎してはいけないことがわかり、 <b>自</b>	◎自分にとって価値のあるものを選択する。 国語:人物の考え方や生き方をとらえよう	
意	選	体育:健康・安全に留意して運動をする 健	<b>制する。</b> 道徳:思慮・反省 1-(2)	本に親しみ人間を見つめよう  ◎場面や状況に応じ、適切な行動ができる。	
志	択能力	道徳: 節度節制・自立 1-(1)		特別活動:クラブ活動、地域清掃	
決	//	<b>◎自分のことは自分で</b> 行おうとする。	<ul><li>◎自分の仕事に対して<b>責任を感じ、</b></li><li>最後までやり通そうとする。</li></ul>	<ul><li>◎生活や学習上の課題を見付け、<b>自分の力で解決</b>しようとする。</li></ul>	
定	課	道徳:勤勉努力・粘り強さ	道徳:勤勉努力・粘り強さ1-(3) <b>自分の力で課題を解決</b> しようと努	道徳:社会的役割の自覚と責任 4-(1) 〒 才 国 小集団活動:全教育活動	
能	題解	(-/	カする。 総合:全教育活動	◎将来の夢や希望をもち、実現をめざして努力しようとする。	
力	決能力		小集団活動:全教育活動	社会:世界の中の日本 国 才 道徳:勤勉努力・粘り強さ 1-(2)	
	力				