

第1学年 体育科学習指導案

日時 10月16日(木) 6校時
学級 第1学年3組(29名)
指導者 幸徳 扶美子

- 1 単元名 体づくり運動 多様な動きをつくる運動遊び
「ぼうけんしよう ひさまつ☆うごたのたからじま」

2 単元の目標

運動	・体を移動したり、用具を操作したりすることができる。
態度	・運動に進んで取り組み、きまりを守って仲良く運動し、場や用具の安全に気を付けることができる。
思考判断	・運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けることができる。

3 多様な動きをつくる運動遊びの特性

○多様な動きをつくる運動遊びは、生涯にわたって運動する上で、この時期に身に付けておきたい様々な基本的な動きを、総合的に身に付けていくことをねらいとして行う運動である。

4 研究主題との関連

(1) 体育科で目指す児童像

【心】 誰とでも仲良く一緒に運動し、思いやりのある温かい人間関係を築こうとする子
【体】 様々な動きを経験し、体の基本的な動きを総合的に身に付け、思いきり体を動かして遊ぶ子

(2) 研究主題(児童像)に迫るための手立て

【心】 誰とでも仲良く一緒に運動し、思いやりのある温かい人間関係を築こうとする子に迫るために

○温かい人間関係を築くために小グループ活動の導入・活用

子ども同士が声を掛け合って一緒に運動する楽しさを味わい、よりよい関わりを築くために、3人程度の小グループをつくり活動する。また、互いの動きをよく見て声を掛けられるよう、言葉掛けの基準や見本を示すなど、グループでの関わり方についてていねいに指導する。

○思いやりのある人間関係を築き、よい動きを共有するために「よかったタイム」の活用

思いやりのある温かい人間関係を築くために、「よかったタイム」を設定し、友達同士のよい言葉かけや、友達を思いやる行動やよい動きを意識することができるように、振り返りの場面で指導者が具体的な例を示すようにする。友達と一緒に笑顔や温かい雰囲気の中で活動できるようにしていくために、子どもたちから出てきた発言を掲示し、学級で共有する。

【体】 様々な動きを経験し、体の基本的な動きを身に付け、思いきり体を動かして遊ぶ子に迫るために

○楽しく運動遊びに取り組むために音楽を活用

楽しく運動に取り組めるようにするために、親しみのある楽しい音楽を流す。

○運動力を確保するための場や環境の工夫

活動スペースを広く取り、十分活動できるようにするために、用具の置き場所や使用する用具を精選する。

○運動量の確保

子どもたちが思いきり活動する中で、楽しみながら力を伸ばしていけるようにするために、繰り返し運動を行う時間を十分に確保する。

○学習カードの活用

活動への意欲を高めるために、学習したことや、自分や友達のよい動きを振り返り記録できるようにする。

○幼小の連携から(体験を生かす)

就学前の体験を生かし楽しくスムーズに活動に入れるようにするために、幼稚園で行っていた伝承遊びや歌を取り入れる。

5 本時の学習（5／6時間）


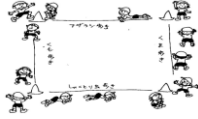



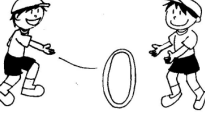
(1) ねらい

【技能】体を移動したり、用具を操作したりすることができる。

【態度】運動に進んで取り組み、きまりを守って仲良く運動し場や用具の安全に気を付けることができる。

◎【思考・判断】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けることができる。

(2) 展開

主な学習活動	○指導上の留意点・支援 ●評価
<p>1 準備運動をする 体じゃんけん 伝承遊び (あんたがたどこさ) 動物歩き</p> 	<p>○楽しく活動できるように歌を歌ったり、体全体で大きく動いたりするように声をかける。</p>
<p>ひさまつ☆うごたのたからじまでの運動遊びを行う。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>2 体を移動する運動遊びに取り組む。 ＜跳ぶ・はねる＞ ・じゃんけんすごろく ※様々な移動の仕方 →ひよこ歩き、くも歩き、くま歩き</p>  <p>3 用具を操作する運動遊びに取り組む。 ＜跳ぶ・はねる＞ 短縄を跳ぶ。 ・姿勢を変えてリズム跳びを行う。 音楽に合わせて、自分で考えた跳び方でなわを跳ぶ。 (片足跳び、ケンパ跳び、じゃんけん跳び、後ろ回し、など) ・30秒タイムトライアル</p>  <p>＜回す＞ 輪を操作する。 ・どこでもころころ 体のいろいろな所で輪を回す。 ・二人でぐるぐる 二人で手をつなぎ、輪を回す。</p>  <p>＜転がす＞ ・二人でころころ 二人で向かい合い、輪を転がす。 バックスピン ・ころころドッジ 輪を転がす人と避ける人に分かれ、ドッジボールのように輪を転がして避けたり、当てたりする。</p>   </div>	<p>○1つ1つの動きを体全体で行っている児童を称賛し、ていねいに行えるよう声をかける。</p> <p>○遊び込むための時間を十分確保する。</p> <p>○例示されている動きができていたり、工夫を加えたよい動きをしていたりする児童を全体で紹介して価値付ける。</p> <p>○友達のよい動きを見るように声をかける。</p>
<p>4 整理運動を行う 5 よかったタイム 友達のよい動きや言葉かけについて発言する。 6 学習カードの記入</p>	<p>○友達のよい動きについて全体で共有する。 ○探検の島の地図に金貨のシールを貼り、よい動きや友達との関わりを称賛する。 ●友達のよい動きを見付けているか。 【観察・学習カード】</p>

資料
学習過程

	1	2	3	4	⑤	6
段階	動きを知る				動きを広げる	
学習活動	<p>○集合、整列、あいさつをする</p> <p>○準備運動をする 体じゃんけん 伝承遊び (いうこといっしょやることいっしょ、あんたがたどこさ)</p> <p>○体を移動する運動遊び ・陣取りじゃんけん →ケンケン、スキップ、ギャロップ、大股歩き・動物歩き ※様々な移動の仕方を知る。 →ひよこ歩き、くも歩き、くま歩き ※一人で、グループで</p> <p>・ひさまつ☆うごたのたからじまでの運動遊びを行う ○体を移動する運動遊び <によるによるすたすたじま> ・じゃんけんすごろく ※様々な移動の仕方を楽しむ。 →ひよこ歩き、くも歩き、くま歩き →ケンケン、スキップ、ギャロップ、大股歩き</p>					
	<p>○用具を操作する運動遊び (輪) ・輪の扱い方を知る。 (回す、投げる、転がす)</p>	<p>○用具を操作する運動遊び (短なわ) ・いろいろな跳び方を知る。 →前回し跳び、後ろ回し跳び、ケンパー跳び、片足跳び、 ※遊び方を知る。 ・ひさまつ☆うごたのたからじまでの運動遊びのやり方を知る ・グループで回る方法を知る。</p>	<p>○用具を操作する運動遊び (短なわ) <なわなわじま～たんなわこうげん～> →リズム跳び 30秒タイムトライアル (輪) <わ・たけうまじま～わのいずみ～> →どこでもくるくる 二人でぐるぐる 二人でころころ ころころドッジ</p>	<p>○用具を操作する運動遊び (短なわ) <なわなわじま～たんなわこうげん～> →リズム跳び 30秒タイムトライアル (輪) <わ・たけうまじま～わのいずみ～> →どこでもくるくる 二人でぐるぐる 二人でころころ ころころドッジ</p>	<p>○用具を操作する運動遊び (短なわ) <なわなわじま～たんなわこうげん～> →リズム跳び 30秒タイムトライアル (輪) <わ・たけうまじま～わのいずみ～> →どこでもくるくる 二人でぐるぐる 二人でころころ ころころドッジ</p>	<p>・ひさまつ☆うごたのたからじまでの運動遊びの取組についての振り返りをする。</p>
	<p>○整理運動をする</p> <p>○学習の振り返りをする</p>					

評価計画（多様な動きをつくる運動遊び）

評価 規準	運動	・運動遊びの行い方を知り、体の基本的な動きができています。
	態度	・運動に進んで取り組み、きまりを守って仲良く運動し、場や用具の安全に気を付けようとしている。
	思考・判断	・運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けている。

		1	2	3	4	⑤	6
学習活動における 具体的評価規準	運動	・体を移動する動きに取り組むことができる。 ・用具を操作することができる。（輪・短なわ） 【観察】					・体を移動する動きができる。 ・用具を操作することができる。（輪・短なわ） 【観察】
			○		○		○
	態度	・いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 ・友達と一緒に運動に取り組もうとしている。 【観察・学習カード】					・いろいろな運動に進んで取り組もうとしている。 ・順番を守ったり、きまりを守ったりしようとしている。 ・場の安全や、用具の使い方に気を付けて運動しようとしている。 【観察・学習カード】
		・場の安全や、用具の使い方に気を付けて運動しようとしている。 【観察・学習カード】			○		
	思考・判断	・運動の行い方を理解している。 【観察・学習カード】	・運動の行い方を理解している。 ・友達のよい動きを見付けようとしている。 【観察・学習カード】				・運動の行い方を理解している。 ・友達のよい動きを見付けている。 【観察・学習カード】
							○

ひさまつ うご☆たのじまであそぼう

1ねん くみ なまえ ()

がつ にち () ① ☆いろいろなうごきであそぼう!

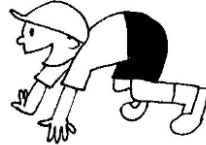
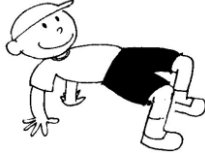
にょろにょろ すたすたじま いろいろなあるきかたであるいてみよう。

<どうぶつあるき>

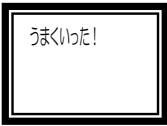
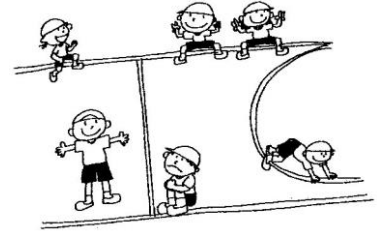
ひよこあるき

くもあるき

くまあるき



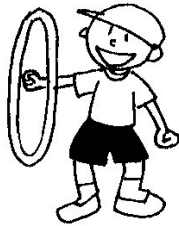
<じんとりじゃんけん>



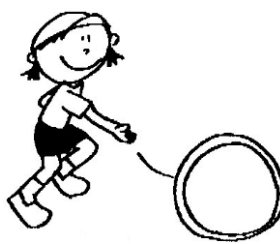
わ・たけうまじま～わのいづみ～ (わ)

いろいろなところでまわしたり、たおれないようにころがしたりしよう!

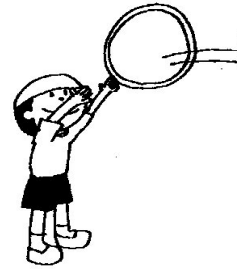
まわす



ころがす



なげる





こんなことがたのしかったよ!
こんなことができたよ!

よくできた : 3つ
できた : 2つ
もうすこし : 1つ

☆いろいろなうごきができた!			
☆なかよくあそんだ!			
☆おもいっきりあそんだ!			
☆あそびかたがわかった!			

ひさまつ うご☆たのじまであそぼう

1ねん くみ なまえ ()

がつ にち () ② ☆いろいろなうごきであそぼう!

にょにょ すたすたじま いろいろなあるきかたであるいてみよう。

<いろいろあるき>

おおまたあるき



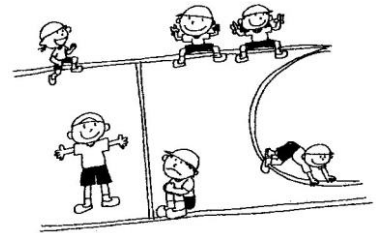
スキップ



ギャロップ



<じんとりじゃんけん>



たのしかった!

うまかった!

つぎこそ!

わ・たけうまじま～わのいずみ～ (わ)

いろいろなところでまわしたり、たおれないようにころがしたりしよう!

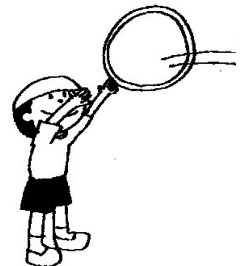
まわす



ころがす



なげる



Blank area for drawing or writing.



こんなことがたのしかったよ!
こんなことができたよ!

よくできた : 3つ
できた : 2つ
もうすこし : 1つ

☆いろいろなうごきが出来た!



☆なかよくあそんだ!



☆おもいっきりあそんだ!



☆あそびかたがわかった!



ひさまつ うご☆たのじまであそぼう

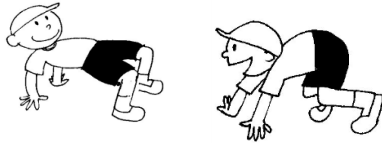
1ねん くみ なまえ ()

がつ にち () ③ ☆いろいろなうごきであそぼう!

にょろにょろ すたしたじま

えらんだものに○をつけよう。

どうぶつあるき



いろいろあるき



なわなわじま～たんなわこうげん～ (たんなわ) やったものに○をつけよう。



- ・まえまわしとび
- ・けんぱーとび
- ・かたあしとび
- ・うしろまわしとび



こんなことがたのしかったよ!
こんなことができたよ!

よくできた：3つ
できた：2つ
もうすこし：1つ

☆いろいろなうごきができた!			
☆なかよくあそんだ!			
☆おもいっきりあそんだ!			
☆あそびかたがわかった!			

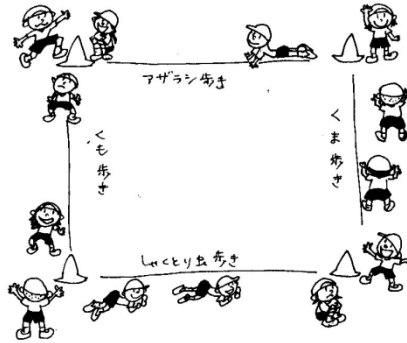
ひさまつ うご☆たのじまであそぼう

1ねん くみ なまえ ()

がつ にち () ④ ☆いろいろなうごきであそぼう!

にょろにょろ すたしたじま

じゃんけんすごろく



なわなわじま～たんなわこうげん～ (たんなわ) やったものに○をつけよう。

- いずむとび
- ・まえまわしとび
 - ・けんぱーとび
 - ・かたあしとび



・30びょうとらいある



Large rounded rectangular area with three horizontal lines for writing.



こんなことがたのしかったよ!
こんなことができたよ!

よくできた：3つ
できた：2つ
もうすこし：1つ

☆いろいろなうごきができた!			
☆なかよくあそんだ!			
☆おもいっきりあそんだ!			
☆あそびかたがわかった!			

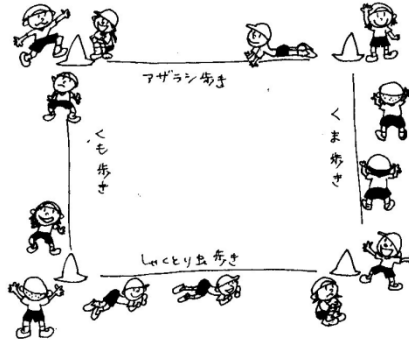
ひさまつ うご☆たのじまであそぼう

1ねん くみ なまえ ()

がつ にち () ⑤ ☆いろいろなうごきであそぼう！

にょにょ すたすたじま

じゃんけんすごろく



なわなわじま～たんなわこうげん～

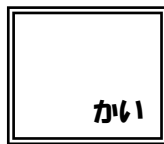
わ・たけうまじま～わのいずみ～

えらんだものに○をつけよう。

いずむとび



30びょうとらいある



まわす



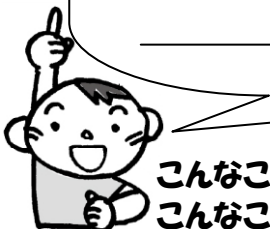
ころがす



ころころどっぴ



Large rounded rectangular area with three horizontal lines for writing.



こんなことがたのしかったよ！
こんなことができたよ！

よくできた：3つ
できた：2つ
もうすこし：1つ

☆いろいろなうごきができた！			
☆なかよくあそんだ！			
☆おもいっきりあそんだ！			
☆あそびかたがわかった！			

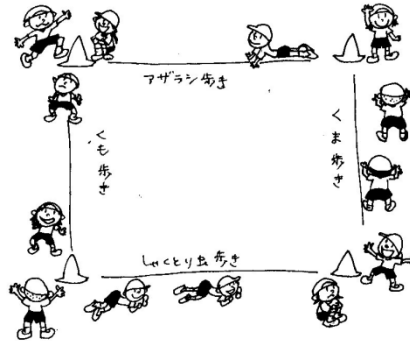
ひさまつ うご☆たのじまであそぼう

1ねん くみ なまえ ()

がつ にち () ⑥ ☆いろいろなうごきであそぼう!

にょろにょろ すたすたじま

じゃんけんすごろく



なわなわじま～たんなわこうげん～

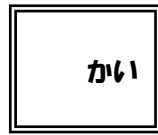
わ・たけうまじま～わのいずみ～

えらんだものに○をつけよう。

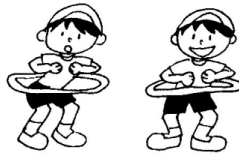
いずむとび



30びょうとらいある



まわす



ころがす



ころころとっぴ



Large empty rounded rectangular box with three horizontal lines for writing.



こんなことがたのしかったよ!
こんなことができたよ!

よくできた : 3つ
できた : 2つ
もうすこし : 1つ


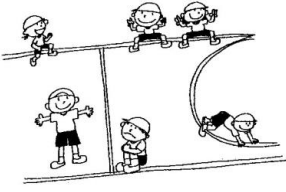
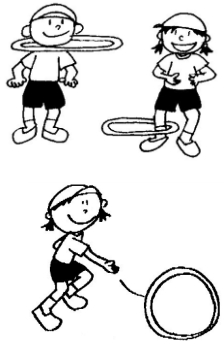
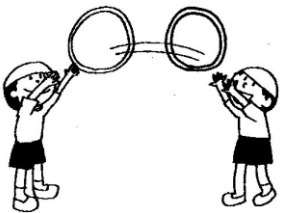
☆いろいろなうごきができた!			
☆なかよくあそんだ!			
☆おもいっきりあそんだ!			
☆あそびかたがわかった!			

本時の学習（1／6時間）

(1) ねらい

【態度】運動に進んで取り組み、きまりを守って仲良く運動し場や用具の安全に気を付けようとしている。

(2) 展開

主な学習活動	◇指導上の留意点・支援 ☆評価
<p>○準備運動をする 体じゃんけん 伝承遊び (いうこといっしょやることいっしょ) 動物歩き ※様々な移動の仕方を知る。 →ひよこ歩き、くも歩き、くま歩き</p> 	<p>◇楽しく活動できるように音楽をかけたり、歌を歌ったりする。 ◇体全体で大きく動いたりするように声をかける。</p>
<p>○体を移動する運動遊びに取り組む。 <跳ぶ・はねる> ・陣取りじゃんけん 動物歩きで行う。</p>  <p>○用具を操作する運動遊びに取り組む。 輪を操作する。 <回す> ・どこでもくるくる 体のいろいろな所で輪を回す。 <転がす> ・まっすぐころころ 輪をまっすぐに転がす。 バックスピンをかけて輪を転がす。 <投げる> ・投げ投げキャッチ 輪を上や前方に投げて取る。</p>  	<p>☆自分から進んで運動遊びを行っているか。 ◇1つ1つの動きを体全体で行っている児童を称賛し、ていねいに行えるよう声をかける。 ◇遊び込むための時間を確保する。 ☆安全に気を付けて遊んでいるか。</p>
<p>○整理運動を行う ○よかったタイム 友達のよい動きや言葉かけについて発言する。 ○学習カードの記入</p>	<p>◇友達のよい動きについて全体で共有する。 ◇探検の島の地図に金貨のシールを貼り、よい動きや友達との関わりを称賛する。</p>


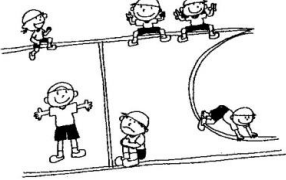
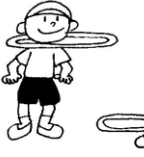

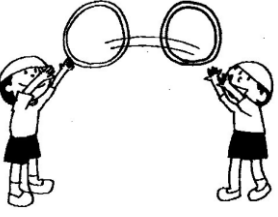
本時の学習（2／6時間）

(1) ねらい

【技能】体を移動したり、用具を操作したりすることができる。

【態度】運動に進んで取り組み、きまりを守って仲良く運動し場や用具の安全に気を付けようとしている。

(2) 展開


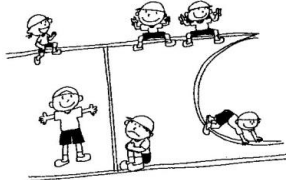

主な学習活動	◇指導上の留意点・支援 ☆評価
<p>○準備運動をする</p> <p>体じゃんけん 伝承遊び (あんたがたどこさ)</p> <p>動物歩き ※様々な移動の仕方を知る。 →ひよこ歩き、くも歩き、くま歩き</p> 	<p>◇楽しく活動できるように音楽をかけたり、歌を歌ったりする。</p> <p>◇体全体で大きく動いたりするように声をかける。</p>
<p>○体を移動する運動遊びに取り組む。</p> <p><跳ぶ・はねる></p> <p>・陣取りじゃんけん いろいろ歩きで行う。</p>  <p>○用具を操作する運動遊びに取り組む。</p> <p>輪を操作する。</p> <p><回す></p> <p>・どこでもころころ 体のいろいろな所で輪を回す。 ・二人でぐるぐる 二人で手をつなぎ、輪を回す。</p>  <p><転がす></p> <p>・二人でころころ 二人で向かい合い、輪を転がす。 ・長くころころ まっすぐに輪を遠くまで転がす。</p>  <p><投げる></p> <p>・投げ投げキャッチ 輪を上や前方に投げて取る。 片手で取ってみる。</p> 	<p>◇1つ1つの動きを体全体で行っている児童を称賛し、ていねいに行えるよう声をかける。</p> <p>☆大きく体全体で動いているか。</p> <p>◇遊び込むための時間を確保する。</p> <p>◇例示されている動きができていたり、工夫を加えたよい動きをしていたりする児童を全体に紹介して価値付ける。</p> <p>◇友達のよい動きを見るように声をかける。</p> <p>☆用具を操作することができているか。</p>
<p>○整理運動を行う</p> <p>○よかったタイム 友達のよい動きや言葉かけについて発言する。</p> <p>○学習カードの記入</p>	<p>◇友達のよい動きについて全体で共有する。</p>

本時の学習（3／6時間）

(1) ねらい

【技能】体を移動したり、用具を操作したりすることができる。

(2) 展開

主な学習活動	◇指導上の留意点・支援 ☆評価
<p>○準備運動をする 体じゃんけん 伝承遊び (いうこといっしょ 動物歩き やることいっしょ)</p> 	<p>◇楽しく活動できるように歌を歌ったり、体全体で大きく動いたりするように声をかける。</p>
<p>○体を移動する運動遊びに取り組む。 <跳ぶ・はねる> ・陣取りじゃんけん いろいろ歩きで行う。</p>  <p>○用具を操作する運動遊びに取り組む。 <跳ぶ・はねる> 短縄を跳ぶ。 ・姿勢を変えてリズム跳びを行う。 音楽に合わせて、自分で考えた跳び方でなわを跳ぶ。 (片足跳び、ケンパ跳び、じゃんけん跳び、後ろ回し、など) ・30秒タイムトライアル</p> 	<p>◇1つ1つの動きを体全体で行っている児童を称賛し、ていねいに行えるよう声をかける。 ☆大きく体全体で動いているか。</p> <p>◇遊び込むための時間を十分確保する。</p> <p>◇例示されている動きができていたり、工夫を加えたよい動きをしていたりする児童を全体で紹介して価値付ける。</p> <p>◇友達のよい動きを見るように声をかける。 ☆用具を操作することができているか。</p>
<p>○整理運動を行う</p> <p>○よかったタイム 友達のよい動きや言葉かけについて発言する。</p> <p>○学習カードの記入</p>	<p>◇友達のよい動きについて全体で共有する。 ◇探検の島の地図に金貨のシールを貼り、よい動きや友達との関わりを称賛する。 ☆友達のよい動きを見付けているか。</p>


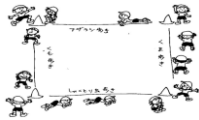

本時の学習（4／6時間）

(1) ねらい

【技能】体を移動したり、用具を操作したりすることができる。

【思考・判断】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けることができる。

(2) 展開


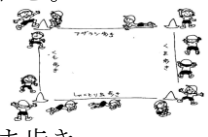


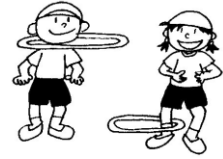
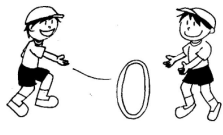
主な学習活動	◇指導上の留意点・支援 ☆評価
<p>○準備運動をする 体じゃんけん 伝承遊び (いうこといっしょ 動物歩き やることいっしょ)</p> 	<p>◇楽しく活動できるように歌を歌ったり、体全体で大きく動いたりするように声をかける。</p>
<div style="border: 2px solid black; padding: 10px;"> <p>○体を移動する運動遊びに取り組む。 <跳ぶ・はねる> ・じゃんけんすごろく ※様々な移動の仕方 →ひよこ歩き、くも歩き、くま歩き</p>  <p>○用具を操作する運動遊びに取り組む。 <跳ぶ・はねる> 短縄を跳ぶ。 ・姿勢を変えてリズム跳びを行う。 音楽に合わせて、自分で考えた跳び方でなわを跳ぶ。 (片足跳び、ケンパ跳び、じゃんけん跳び、後ろ回し、など) ・30秒タイムトライアル</p>  </div>	<p>◇1つ1つの動きを体全体で行っている児童を称賛し、ていねいに行えるよう声をかける。 ☆大きく体全体で動いているか。</p> <p>◇遊び込むための時間を十分に確保する。</p> <p>◇例示されている動きができていたり、工夫を加えたよい動きをしていたりする児童を全体で紹介して価値付ける。</p> <p>◇友達のよい動きを見るように声をかける。 ☆用具を操作することができているか。</p>
<p>○整理運動を行う</p> <p>○よかったタイム 友達のよい動きや言葉かけについて発言する。</p> <p>○学習カードの記入</p>	<p>◇友達のよい動きについて全体で共有する。 ◇探検の島の地図に金貨のシールを貼り、よい動きや友達との関わりを称賛する。 ☆友達のよい動きを見付けているか。</p>

本時の学習（6／6時間）

(1) ねらい

【思考・判断】運動遊びの行い方を知り、友達のよい動きを見付けることができる。

(2) 展開

主な学習活動	◇指導上の留意点・支援 ☆評価
<p>○準備運動をする</p> <p>体じゃんけん 伝承遊び (あんたがたどこさ)</p> <p>動物歩き</p> 	<p>◇楽しく活動できるように歌を歌ったり、体全体で大きく動いたりするように声をかける。</p>
<p>ひさまつ☆うごたのたからじまでの運動遊びを行う。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>○体を移動する運動遊びに取り組む。</p> <p><跳ぶ・はねる></p> <ul style="list-style-type: none"> ・じゃんけんすごろく <p>※様々な移動の仕方</p> <p>→ひよこ歩き、くも歩き、くま歩き</p>  <p>○用具を操作する運動遊びに取り組む。</p> <p><跳ぶ・はねる></p> <p>短縄を跳ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・姿勢を変えてリズム跳びを行う。 <p>音楽に合わせて、自分で考えた跳び方でなわを跳ぶ。 (片足跳び、ケンパ跳び、じゃんけん跳び、後ろ回し、など)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・30秒タイムトライアル <p><回す></p> <p>輪を操作する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どこでもころころ <p>体のいろいろな所で輪を回す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・二人でぐるぐる <p>二人で手をつなぎ、輪を回す。</p> <p><転がす></p> <ul style="list-style-type: none"> ・二人でころころ <p>二人で向かい合い、輪を転がす。</p> <p>バックスピン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ころころドッジ <p>輪を転がす人と避ける人に分かれ、ドッジボールのように輪を転がして避けたり、当てたりする。</p>     </div>	<p>◇1つ1つの動きを体全体で行っている児童を称賛し、ていねいに行えるよう声をかける。</p> <p>☆大きく体全体で動いているか。</p> <p>◇遊び込むための時間を確保する。</p> <p>◇例示されている動きができていたり、工夫を加えたよい動きをしていたりする児童を全体で紹介して価値付ける。</p> <p>◇友達のよい動きを見るように声をかける。</p> <p>☆用具を操作することができているか。</p>
<p>○整理運動を行う</p> <p>○よかったタイム</p> <p>友達のよい動きや言葉かけについて発言する。</p> <p>○学習カードの記入</p>	<p>◇友達のよい動きについて全体で共有する。</p> <p>◇探検の島の地図に金貨のシールを貼り、よい動きや友達との関わりを称賛する。</p> <p>☆友達のよい動きを見付けているか。</p>