

# 第6学年 国語科学習指導案

日時 10月16日(木) 6校時  
 学級 第6学年1組(30名)  
 指導者 担任 川島 幹雄

1 単元名 弁論大会を開いて平和への思いを伝え合おう  
 教材名 「平和のとりでを築く」

## 2 単元の目標と評価規準

### (1) 単元の目標

- ・平和について関心を持ち、自分の考えを伝えようとしている。 【関心・意欲・態度】
- ・自分の考えを深めるために、質問や意見を交流している。 【話すこと・聞くこと(1)イエ】
- ・自分の考えを明らかにするために、文章の構成を考えて書いている。 【書くこと(1)アイエカ】
- ・筆者の考えを読み取り、平和についての自分の考えをもっている。 【読むこと(1)ウオ】
- ・文章には多様な構成があることに気付いている。

【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項(1)イ(キ)】

### (2) 単元の評価規準

| 関心・意欲・態度                                 | 話す・聞く能力                                           | 書く能力                                             | 読む能力                             | 言語についての知識・理解・技能                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| ・筆者の考えを受け止めながら、自分自身の平和についての考えを伝えようとしている。 | ・話の構成を工夫して伝えたり話し手の考えを自分の意見と比べながら聞いたりして、意見をまとめている。 | ・平和について調べた内容を取捨選択し整理しながら、効果的な文章の構成を考えて意見文を書いている。 | ・筆者の考えを受け止め、自分の考えを明らかにしながら読んでいる。 | ・文章には多様な構成があることを知り、工夫して文章にまとめている。 |

## 3 教材の特性

「平和のとりでを築く」には、「原爆ドーム」が世界遺産に登録されたことから想起した平和に対する筆者の願いや祈りの強い気持ちが表現されている。そこで、本単元では「平和のとりでを築く」を読み、筆者の考えを理解した上で、自分自身の「平和」についての考えを伝え合う弁論大会を開くこととした。まもなく戦後70年を迎える今日、戦争は遠い存在となり、こうした歴史をどのように理解させるかは難しい問題である。児童にとって実感を伴わない「戦争」や「原爆」の事実をいかに感じ、「自分にとっての平和とは何か」という学習課題にどのようにつなげていくかが、この学習のポイントとなる。

「原爆ドームは、それを見る人の心に平和のとりでを築くための世界の遺産なのだ。」と主張する筆者の考えを「原爆ドームを見ていない、その時代を生きていない子どもたち」はどう受け止め、自分自身の心にどんな「平和のとりで」を築いていくのだろうか。筆者の主張をしっかりと捉えた上で、今ある自分が、自分の言葉で表現する「平和についての考え」を弁論大会において互いに伝え合うことは、価値ある学習であると考えられる。

## 4 研究主題との関連

### (1) 国語科で目指す児童像

【心】友達との関わりの中で、言葉を通して心豊かな人間関係を築こうとする子

### (2) 研究主題(児童像)に迫るための手立て

#### ① 小集団による話し合い活動

弁論大会を前に小集団によるミニ弁論会を行う。話し方や表情・目線だけでなく、主張の明確さ、話の構成を示すキーワード、弁論内容を支える事例の適切さ、資料の効果などの工夫点を伝え合うことによって、弁論大会に向けての安心感と期待感をもたせる。

また、小集団の仲間が互いに推薦文を書き、弁論前に内容の要旨を共感的に紹介する場を設けることによって、協力して弁論大会を成功させようとする一体感を醸し出していく。

話し手は「平和」という言葉の底にある思いを感情を込めて伝え、聞き手は話し手の人柄から滲み出る言葉のメッセージを自分の感性でしっかりと受け止める。互いの主張に共感し、考え方を受け入れ、よさを認め合う中で心豊かな人間関係づくりのできる児童が育っていくと考える。また、こうした学習スタイルの積み重ねによって、個々の考えがさらに広がり深まりをみせるものと捉えている。

#### ② 学習をサポートする取組

「心の状態」を表現した言語事例集を提示し、自分の気持ちを適切に表現できる言葉を選べるようにする。また、対話や話し合い活動の仕方を学ぶサンプル学習の導入、弁論台本や推薦文を作成するための手引きの提示によって、児童の学習状況を適切にサポートしていく。

5 学習指導計画（全13時間）

| 次      | 時      | 主な学習活動                                                                          | ○指導内容 ●評価                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一<br>次 |        | 「平和」についての筆者の考えを受け止めよう                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
|        | 1      | 「平和のとりでを築く」を読み、初発の感想を交流する。筆者の平和への願いを受けて、自分たちも「平和への思いを伝え合う弁論大会を開こう」という学習課題を設定する。 | ○原爆や戦争について知っていることを交流したり「平和」についてのイメージを広げたりして学習への意欲を高める。<br>○「平和のとりで」とは何か、それを「築く」とはどういうことなのかを話題として提示する。<br>●題名が伝える意味を受け止めながら、学習課題への関心を深めている。                                                                            |
|        | 2      | 「平和のとりでを築く」の文章構成や論の展開の特徴について捉える。                                                | ○文章の基本構成を把握し、序論と結論の関連に着目するよう助言する。<br>○原爆ドームの紹介（序論）→歴史・世界遺産への道のり（本論）→筆者の主張（結論）という構成となっていることを確認する。<br>●序論と本論の関係や本論の展開の特徴について捉えている。                                                                                      |
|        | 3      | 原爆ドームについて詳しく読む。                                                                 | ○全体を「原爆ドームの紹介」「原爆ドームの歴史」「世界遺産への道のり」「筆者の主張」の4つに分け、まとまりごとに一文要約するよう指導する。<br>●重要語句や大切な言葉に注目して、筆者が紹介した事実や考えを要約している。                                                                                                        |
|        | 4      | 筆者の考えを捉え、それに対する自分の考えをまとめて友達と交流する。（小集団活動）                                        | ○文章全体の論の展開の仕方に着目しながら、文章の中心（要旨）を捉えるよう指示する。<br>●根拠をはっきりさせながら自分の考えを書き、交流を通して深め合っている。                                                                                                                                     |
|        | 5<br>6 | 筆者の立場になって弁論文を作成する。                                                              | ○一文要約したことを「主張したいことマップ」に整理し、その中から主張内容に欠かせない話題を2つか3つ程度選択するよう助言する。<br>○効果的に話すための順序を考えながら「構成表」にまとめ、話題ごとにキーワードを付けるよう指示する。<br>○段落（論立て）、書き出しや文末表現、接続語、事実と意見の書き分けなどを意識しながら、筆者の立場で弁論文を書くよう指導する。<br>●筆者の主張が効果的に伝わるように弁論文を書いている。 |
| 二<br>次 |        | 資料を活用して、「平和」についての自分の考えを明らかにしよう                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|        | 7      | 筆者の主張を受け止め、自分自身は平和についてどのような主張をするか考える。                                           | ○原爆ドームや戦争を知らない自分たちは、どんなことに「平和のとりで」を築いていけばよいのかを考えられるように、必要とする資料を集めるよう助言する。<br>○なぜそう考えるのかという根拠を明らかにすることが大切であることを伝える。<br>●「自分にとっての平和」とはどういうものかを、資料を活用しながら考えている。                                                          |
|        | 8      | 自分の主張に沿って必要な情報を集める。                                                             | ○考えをまとめる上で必要な情報のみを選択し、一文要約した形で「主張したいことマップ」に簡条                                                                                                                                                                         |

|                |                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>9 10</p>      | <p>自分の主張の組み立てを考えて、弁論文を書く。</p>                       | <p>書きで書くように指示する。(主張内容に欠かさない話題を2つか3つ程度選択)<br/> <b>●</b>自分の主張を支えるための資料を選択している。</p> <p>○選んだ話題ごとにキーワードを付け、分かりやすく話せるようにしておく。構成表を使って効果的に主張できるような文の組み立て方を助言する。<br/> ○弁論の要旨(自分が考える平和とは)、考えの根拠、キーワード、事実と意見の区別などを整理してから書くように指導する。<br/> <b>●</b>自分の主張が分かりやすく伝わるように、文の組み立てを考えながら弁論文を書いている。</p>             |
|                | <p>11</p>        | <p><b>【本時】互いの弁論を聞き合い、弁論内容を高め合う。(小集団活動)</b></p>      | <p>○話し手、聞き手の両方の立場から発表の仕方、受け止め方を振り返るようにする。<br/> ○互いの弁論文の内容に着目できるよう、以下の視点で確認する。<br/> ・要旨の明確さ ・書き出しの工夫 ・文章の構成<br/> ・資料の説得力 ・キーワードの効果<br/> ○表現力に着目できるよう、以下の視点を示す。<br/> ・話し手→声の大きさ・速さ・聞き取りやすさ・目線・表情・語り方<br/> ・聞き手→共感的な心・うなずき・目線・表情・要旨や話の意図を捉える力<br/> <b>●</b>互いの主張内容を聞き取り、よかった点や改善したい点を伝え合っている。</p> |
| <p>三<br/>次</p> | <p>12<br/>13</p> | <p><b>弁論大会を開こう</b></p> <p>弁論大会「平和について考える集い」をする。</p> | <p>○自分の主張と比べながら、相手の「平和」に対する主張の要旨を聞き取るように伝える。<br/> ・推薦者のメッセージを聞き、弁論内容についての情報を受け止めてから弁論を聞くようにする。<br/> ・発表後に感想や意見を付箋紙に書き、発表者に伝えるようにする。<br/> <b>●</b>平和についての自分の考えを分かりやすく発表したり、弁論内容に対して自分の考えをまとめたりしている。</p>                                                                                         |

6 本時の学習（11 / 13 時間）

(1) ねらい

互いに弁論を聞き、主張の要旨や組み立て、取り上げた事例の効果などについて助言し合う。

(2) 展開

| 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                              | ◇指導上の留意点・支援 ☆評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 弁論大会「平和について考えるつどい」に向けて、自分の主張を話す練習をする。</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>◇キーワードに沿って相手を意識しながら話す練習をする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>友達の主張の上手なところを見つけたり<br/>助言したいことを伝えたりして、互いの弁論内容を高め合おう。</b></p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>2 小集団で互いの主張を聞き合う。</p> <p>3人の小集団で、話し手と聞き手を交代し、よいところや改善点を伝え合うことを意識しながら聞き合う。</p> <p>※ 小集団内で3回行う</p> <p>3 小集団の活動で話題となったよかったところを確認したり、弁論文の内容や発表の仕方改善したいところを修正したりする。</p> <p>4 小集団活動を通して、自分や友達の主張のよかった点や修正したことでさらによくなったことを紹介し合う。</p> <p>5 紹介したい友達の弁論を聞いて、自分の弁論に生かす。</p> | <p>◇弁論文の内容に着目できるよう、以下のような視点で確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・要旨は分かりやすいか</li> <li>・話の切り出し（書き出し）に工夫が見られたか</li> <li>・文章の組み立て（順序）はよいか</li> <li>・文末の表現の仕方や接続語、取り上げた事例は、効果的だったか</li> <li>・話の内容を示すキーワードとなっているか</li> </ul> <p>◇表現力や態度については、以下のような視点で確認する。</p> <p>〈話し手〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・声の大きさ、速さは聞き取りやすいか</li> <li>・目線や表情、話し方は聞き手を引き付けたか</li> </ul> <p>〈聞き手〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共感的な気持ちをもって聞いているか</li> <li>・目と耳と心を使い、うなずきながら聞いているか</li> <li>・相手の気持ちや要旨を聞き取ることができたか</li> </ul> <p>☆互いの主張内容を聞き取り、よかった点や改善したい点を伝え合っている。</p> <p>◇弁論内容や話の内容を示すキーワード、発表の仕方でもよかった点や修正したいことを弁論文の原稿に書き込むよう指示する。</p> <p>◇自分や友達の弁論（主張）の優れた点や改善した点を確認する。</p> <p>◇どんなところに注目して弁論を聞いてもらいたいかを明らかにして紹介するよう助言する。</p> <p>◇弁論を聞いて、どう感じたのかを伝えるよう促す。</p> |