

## 第4学年算数科学習指導案

日時 10月16日(木)5校時

学年 第4学年

指導者 越 智 啓 太

(緑コース)習熟度別少人数

1 単元名 計算の仕方を考えよう

2 単元の目標

**【関心・意欲・態度】**

・計算の仕方を、整数の乗法や除法の計算をもとに図や式を使って考えようとしている。

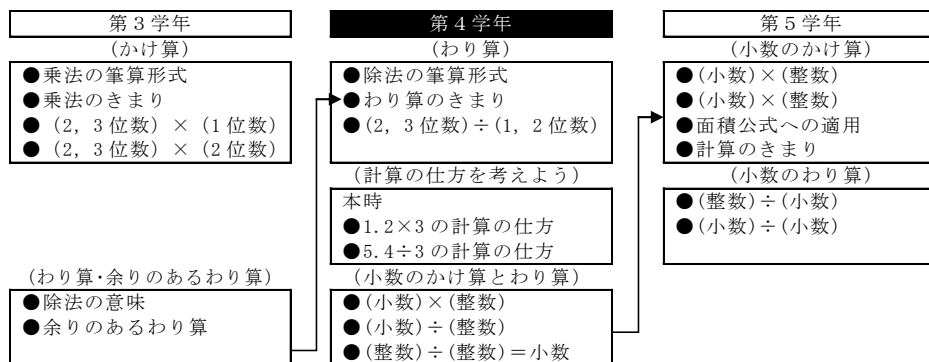
**【数学的な考え方】**

・小数×整数・小数÷整数の計算の仕方を、整数の乗法や除法の計算を考えている。

**【知識・理解】**

・乗法・除法のきまりを理解している。

3 単元について



上記のように、3年・4年で学習してきた整数の乗法と除法についての理解を深めてきている。本単元では、3年・4年で学習してきた乗法・除法の考え方を使って、小数÷整数の計算の仕方を考えていく。この活動を通して、小数の乗法・除法についてもこれまでの整数での乗法・除法と同じように計算できることに児童自らが気づき、算数の楽しさや既習事項の大切さを実感できる場としたい。

また、自らが考えたことを友達と交流し、お互いのよさを認め合う場をつくることで、本校の研究主題である豊かな心の育成につなげていきたい。

4 指導・評価計画 全2時間

時	学習内容	◎評価の観点と評価規準
①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉の式に当てはめて、小数の場合にも乗法が成り立つことを調べる。</li> <li>・1.2×3の計算の仕方を考える。</li> </ul>	<p>◎整数の場合と比べながら、小数の乗法の仕方を進んで考えようとしている。  <b>【関心・意欲・態度】</b>                      ◎既習事項を用いて、自分なりの解決方法を考えている。<b>【数学的な考え方】</b></p>
②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉の式に当てはめて、小数の場合にも除法が成り立つことを調べる。</li> <li>・5.4÷3の計算の仕方を考える。</li> </ul>	<p>◎整数の場合と比べながら、小数の除法の仕方を進んで考えようとしている。  <b>【関心・意欲・態度】</b>                      ◎既習事項を用いて、自分なりの解決方法を考えている。<b>【数学的な考え方】</b></p>

5 研究主題との関連

(1) 算数科で目指す児童像

【心】互いの違いを理解し、よさを認め合い、それぞれの考えや関わりを大切にする子

(2) 研究主題（児童像）に迫るための手立て

互いのよさを理解し、よりよい関わりができるようにするために、

① 小グループ活動（3～4人）を活用

- ・既習事項をもとにした考え方の違いを理解し、自分の考えだけでなく友達の考えていることを知ることで自己肯定感を高めたり、相手の考えを尊重したりすることを通して考えを深めていける大切な学習であると考えた。既習事項を活用して考える場面にこの活動を取り入れていく。

② 発表場面の工夫

- ・発表場面では交流した際に聞いた友達の考えの良いところを発表することで、自分の考えだけでなく友達の考えを理解しようという姿勢が交流の場面から生まれてくると考えた。また、自他の違いや相手の意見を尊重する態度を育むことができると考えた。

6 本時の学習（2／2時間）

(1) ねらい

- ・小数÷整数の計算の仕方を、既習事項をもとに図や式を使って考えることができるようにする。

(2) 展開

学習活動と発問（■）	予想される児童の反応	指導上の留意点○ 評価の観点【】 支援☆
<p>1 課題をつかむ</p> <p>■ 6L のジュースを3本のびんに同じように分けたとき、1本は何Lになりますか。</p>	<p>C 1 同じように分けるから、わり算で考える。</p> <p>C 2 <math>6 \div 3</math> で求められる。</p>	<p>○整数における除法の意味(等分すること)を確認する。</p>
<p>2 課題提示</p> <p>■ ジュースの量が5.4L のときはどうなるでしょうか。</p>	<p>C 3 式は <math>5.4 \div 3</math> になると思う。</p>	<p>○ <math>5.4 \div 3</math> のイメージを具体的に見えるように黒板に図を提示する。</p>
<p><b><math>5.4 \div 3</math> の計算の仕方を考えよう。</b></p>		
<p>3 見通しをもつ</p> <p>■ 1本分のジュースの量はおよそ何L位になりそうか。</p>	<p>C 4 6L の時よりも少なくなる。</p> <p>C 5 小数のわり算は計算したことがない。</p> <p>C 6 この前のかけ算の学習で使った考えが使えるそう。</p>	<p>○整数÷整数の計算で考える方法はないか、学習してきたことを使って考えていくように伝える。</p> <p>○式だけでなく、どのようにして考えたかわかる書き方をするように伝える。</p>
<p>4 自力解決</p> <p>■見通しをもとにして、<math>5.4 \div 3</math> の計算の仕方を考えよう。</p>	<p>C全 ノートに自分の考えを書く。</p>	<p>☆自力で考えを書けていない子には、前時のノートを振り返らせたり、5.4を整数で考える方法を考えるように伝える。</p> <p>・既習事項をもとにして図や式で自分の考えを表現している。【考】</p> <p>・整数のわり算と比べながら小数の除法の仕方を進んで考えようとしている。【関】</p>

<p>5 意見交流</p> <p>■グループに分かれて、自分の考えを伝え合う。</p>	<p>C 7 LをdLにして考えた。</p> <p>C 8 きまりを使って考えた。</p> <p>C 9 わられる数を分けて考えた。</p>	<p>○友達のことを聞いて、自分と違う考えや書けなかったものについてノートにまとめるように伝える。</p>
<p>6 発表・検討</p> <p>■グループに分かれて、聞いた友達の考えを発表する。</p>	<p>C 10 C 7さんは単位を小さくして考えていました。</p> <p>C 11 C 8さんはきまりを使って考えていました。</p>	<p>○自分の考えではなく、友達の考えを発表する。</p>
<p>7 まとめ</p> <p>■今日の学習でわかったことや友達の発表を聞いてよかったところをまとめましょう。</p>	<p>C 12 学習したことを使って考えれば、新しい問題も解くことができることがわかった。</p>	<p>○友達の発表のどのようところがよかったか具体的に書くように伝える。</p> <p>○何人かに感想を聞いて、次の学習活動につながるようにする。</p>

6 本時の学習（2 / 2時間）

(1) ねらい

- ・小数÷整数の計算の仕方を、既習事項をもとに図や式を使って考えることができるようにする。

(2) 展開

学習活動と発問 (■)	予想される児童の反応	○指導上の留意点・支援 ●評価の観点
<p>1 課題をつかむ</p> <p>■ 6Lのジュースを3本のびんに同じように分けたとき、1本は何Lになりますか。</p>	<p>C 1 同じように分けるから、わり算で考える。</p> <p>C 2 <math>6 \div 3</math>で求められる。</p>	<p>○整数における除法の意味(等分すること)を確認する。</p>
<p>2 課題提示</p> <p>■ ジュースの量が5.4Lのときはどうなるでしょうか。</p>	<p>C 3 式は<math>5.4 \div 3</math>になると思う。</p>	<p>○<math>5.4 \div 3</math>のイメージを具体的に示せるように黒板に図を提示する。</p>
<p><b>5.4 ÷ 3の計算の仕方を考えよう。</b></p>		
<p>3 見通しをもつ</p> <p>■ 1本分のジュースの量はおよそ何L位になりますか。</p>	<p>C 4 6Lの時よりも少なくなる。</p> <p>C 5 小数のわり算は計算したことがない。</p> <p>C 6 この前のかけ算の学習で使った考えが使えるそう。</p>	<p>○整数÷整数の計算で考える方法はないか、学習してきたことを使って考えていくように伝える。</p> <p>○式だけでなく、どのようにして考えたかがわかる書き方をするように伝える。</p>
<p>4 自力解決</p> <p>■ 見通しをもとにして、<math>5.4 \div 3</math>の計算の仕方を考えよう。</p>	<p>C全 ノートに自分の考えを書く。</p>	<p>・自力で考えを書けていない子には、前時のノートを振り返らせたり、5.4を整数で考える方法を考えるように伝える。</p> <p>●既習事項をもとにして図や式で自分の考えを表現している。【考】</p> <p>●整数のわり算と比べながら小数の除法の仕方を進んで考えようとしている。【関】</p>
<p>5 意見交流</p> <p>■ グループに分かれて、自分の考えを伝え合う。</p>	<p>C 7 LをdLにして考えた。</p> <p>C 8 きまりを使って考えた。</p> <p>C 9 わられる数を分けて考えた。</p>	<p>○友達の考えを聞いて、自分と違う考えや書けなかったものについてノートにまとめるように伝える。</p>
<p>6 発表・検討</p> <p>■ グループに分かれて、聞いた友達の考えを発表する。</p>	<p>C 10 C 7さんは単位を小さくして考えていました。</p> <p>C 11 C 8さんはきまりを使って考えていました。</p>	<p>○自分の考えではなく、友達の考えを発表する。</p>
<p>7 まとめ</p> <p>■ 今日の学習でわかったことや友達の発表を聞いてよかったところをまとめよう。</p>	<p>C 12 学習したことを使って考えれば、新しい問題も解くことができることがわかった。</p>	<p>○友達の発表のどのようなところがよかったか具体的に書くように伝える。</p> <p>○何人かに感想を聞いて、次の学習活動につながるようにする。</p>