

基本的な考え方

- 食に関心をもち、「よりよい食の在り方」を大切にしようとする意欲や態度を育てる。
- 「食の安全」を知り、安全においしく食することができるように**食の知識や衛生管理を考えさせる。**
- 食することは生きることと直結していることから、多くの命を食していることを意識させる。
- 「地産地消」の考え方を知り、環境や地域、伝統行事との関連を考えさせる。
- 「物や人への感謝の念」をもつことで**人との関わりがあってこそ食事がとれることに気付かせ食文化を尊重する心情を育てる。**

学校教育目標

強く 正しく 豊かに

短期の重点目標「豊かな心と健やかな体の育成」

食育の目標

「早寝・早起き・朝ごはん」の考え方をもち、**基本的な生活習慣を身に付け**させるため、**学校給食指導や道徳及び全教育活動を通じ、健全な食生活の実現、食文化の継承、健康の増進、物や人への感謝の念を育成する。**

食についての自己管理能力の育成

児童の実態・教師の願い

- 食に対する関心が低くはないが発達段階で必要な食に対する知識が十分とは言えない。
- 校内アンケートの結果からも、保護者の食に対する関心は高いことがわかるが、肥満や生活習慣病予備軍など実践が伴っていない場合もある。
- 給食を楽しみにしたり、喜んで食べたりする児童が多い。偏食はよくないことだと理解して、直そうとしている児童がほとんどである。
- 命を食することや多くの人の関わりなど**食に対する感謝の意識**をもたせ行動に表せるようにさせたい。

各学年の重点目標と目指す児童像

低学年	中学年	高学年
<ul style="list-style-type: none"> ○給食や食べることに関心をもち。 ○食事の大切さや楽しさを知る。 ○おいしくいただくことに感謝する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○食事の役割や、食材に関心をもち。 ○元気に過ごすためのよりよい食事を考える。 ○命をいただくことに感謝の念をもち。 	<ul style="list-style-type: none"> ○食事づくりに主体的に取り組む。 ○食と社会とのつながりを考えることができる。 ○おいしく食事をいただけることに感謝の念をもち。
<ul style="list-style-type: none"> ○自主的、実践的に楽しい給食の時間をつくろうとする。 ○給食を通して多様な人々と交流する計画や、仕事の分担などを自主的に取り組む。 ○食べられるようになった食材を調べたり料理の手伝いに挑戦したりして、食事の楽しさや自分の成長に気付く。 ○食材の皮むき体験(ツラメ・トウモロコシ) 	<ul style="list-style-type: none"> ○健全な発育のためには食事や運動、適切な睡眠などの調和の取れた生活が必要なことを理解する。 ○家庭や学校での食事づくりの工夫や苦労を知る。 ○よりよい食の摂り方、在り方について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> ○体に必要な栄養素の種類と働きについて知り、食品を組み合わせてとる必要があることを理解し、一食分の献立を立てる。 ○物や金銭の使い方と買い物について考え、適切な購入を実践する。 ○食事に関することから伝統行事に寄せる思い、地域の食文化にかかわる歴史、人との関わりを理解し、尊重する。 ○食への関心をもち、実際に調理する経験をもたせることで食に関わる人や命へ感謝の念をもつ。

楽しい食事

- ・給食を楽しく和やかに食べる
- ・楽しく食事をするための工夫
- ・よりよい食の在り方
- ・おいしくいただくことの**感謝**
- ・食を親しむ

食育の基本方針

命 健康と安全

- ・食することは生きること
- ・食事・運動・睡眠の調和のとれた生活
- ・衛生管理・食の安全・バランスのよい食事・**命をいただくこととへの感謝**

人・地域・行事

- ・食に関連する人々との関わり・**感謝**
- ・行事と食事
- ・歴史および世界の食事情
- ・食に関わる人
- ・食文化

給食

1・2年	生活「わたしのかぞく」 交流給食
3年	国語「食べ物博士になろう」 「すがたを愛する大豆」 学校行事「校外学習」 「柏芋堀り」
4年	学校行事「校外学習」 「 柏セカンドスクール 」 社会「マイ箸作り」 総合「お魚マイスター」
5年	家庭「お茶の入れ方」「野菜サラダ」 「ご飯を炊こう」「リンゴの皮むき」 学校行事「遠足」「校外学習」 「 館山臨海学園 」 家庭「健康と野菜」
6年	家庭「献立をたてよう」 「生活を見直そう」 学校行事「 本栖移動教室 」

1・2年	生活「花や野菜を育てよう」 「動植物の飼育・栽培」 「栽培(アガリ)」 「ミニトマト」
3年	理科「植物の育ち方」「昆虫と植物」 「栽培(おせんか・カラ)」 保健「 毎日の生活と健康 」 総合「 味覚の学習 」
4年	社会「電気・ガス・水道」 「ごみの処理と利用」 理科「生き物調べ」「変身する水」 「四季の自然」「栽培(ワケイ)」 保健「 育ちゆく体とわたし 」 学校行事「校外学習」 「 柏セカンドスクール 」 学級活動「 東京の野菜 」
5年	総合「環境学習」 理科「生き物と環境」「天気」 「 栽培(インゲンマメ(稲)) 」 社会「水産業・農業」 学校行事「遠足」「校外学習」 「 夏期臨海学校 」 保健「 心の健康 」
6年	家庭「献立をたてよう」 理科「体のつくり」「私たちがとりまく環境」 「生き物のくらしと環境」 「栽培(ジャガイモ)」 保健「 病気の予防 」 学校行事「 本栖移動教室 」

物を大切に!

1・2年	生活「学校たんけん」「町探検」 交流給食
3年	社会「学校のまわりのようす」 「人々の仕事とくらし」 学校行事「校外学習」 総合「 スイートポテト作り 」
4年	社会「ごみの処理と利用」 学校行事「校外学習」 「 柏セカンドスクール 」 学級活動「 お弁当をつくらう 」 （夏休みの宿題） 社会「 東京都の野菜 」
5年	国語「人と物の付き合い方」 学校行事「遠足」「校外学習」 「 館山臨海学園 」 学級活動「 お弁当をつくらう 」
6年	社会「生活と政治」 「 世界の中の日本 」 学級活動「 お弁当をつくらう 」 学校行事「 本栖移動教室 」

<p>給食</p> <p>毎日の給食指導の中で食に関する知識や、食事のマナーなど継続的に身に付けさせる。 ・レシピ持ち帰り</p>	<p>総合的な学習の時間</p> <p>各教科との関連を図りながら、主体的に調べたり、問題解決する能力を育てる。</p>	<p>道徳</p> <p>自然や動植物への愛護、生命に対する畏敬の念、郷土の伝統や文化を愛する心を育て、よりよい食生活に主体的に関わる心情や実践的の態度を育てる。</p>	<p>特別活動</p> <p>集団の一員としての自覚をもち、協力してよりよい生活環境を創っていくようとする自主的・実践的の態度を育てる。</p>	<p>学校行事・日常活動</p> <p>健康診断などを通し、個々の発育の状況には違いがあることを理解し健全な発育ができるよう食生活を考える態度を育てる。</p>
---	--	---	--	--

家庭・地域社会との連携

- 毎月の給食献立表や保健だよりを通して保護者への啓発。○早寝早起き朝ごはんアンケートの実施 ○交流給食・試食会○お弁当をつくらう○企業出前授業の適宜導入(東京ガス・東京の野菜)

校内環境の整備

- 児童の思いや願いに応える学校給食
- 食への興味・関心を高める環境づくり
- 今日の給食ボード ○ランチニュース