

第3学年

単元一覧表 (年間指導計画)

🏫 理科室での学習 🏫 校庭等での学習

月(時)	単元名	時数	主な学習事項
一学期	4月(7)	1 しぜんのかんさつをしよう(1) 園 秘 5	植物のすがた 身の回りの生物の様子について興味・関心をもって追究する活動を通して、身の回りの生物のようすを比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、身の回りの生物のようすについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	5月(9)	2 植物をそだてよう たねまき 園 秘 5	1 たねまき 2 そだつようす 身近な植物について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の成長過程を比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、植物の成長のきまりについての見方や考え方をもちことができるようにする。
		3 こん虫をそだてよう 園 10	1 チョウのそだち方 2 チョウの体のつくり 3 トンボやバッタのそだち方 4 トンボやバッタの体のつくり 身近な昆虫について興味・関心をもって追究する活動を通して、昆虫の成長過程と体のつくりを比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、昆虫の成長のきまりや体のつくりについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	6月(10)	◎ 植物をそだてよう(2) 根・くき・葉 園 秘 2	そだつようすとからだのつくり 身近な植物について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の成長過程と体のつくりを比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、植物の成長のきまりや体のつくりについての見方や考え方をもちことができるようにする。
		4 ゴムや風でものをうごかそう 7	1 風のはたらき 2 ゴムのはたらき 3 風やゴムでうごくおもちゃ ゴムや風のはたらきについて興味・関心をもって追究する活動を通して、ゴムや風の力をはたらかせたときの現象の違いを比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、ゴムや風のはたらきについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	7月(5)	◎ 植物をそだてよう(3) 花から実へ 園 秘 2	花から実へ 身近な植物について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の成長過程を比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、植物の成長のきまりについての見方や考え方をもちことができるようにする。
		31 小計 31	
	9月(7)	5 動物のすみかをしらべよう 園 秘 5	動物のすがたとかんきょう 身の回りの生物のようすやその周辺の環境について興味・関心をもって追究する活動を通して、身の回りの生物のようすやその周辺の環境との関わりを比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、身の回りの生物のようすやその周辺の環境との関係についての見方や考え方をもちことができるようにする。
		◎ 植物をそだてよう(4) 花がおわたあと 園 秘 4	花がおわたあと 身近な植物について興味・関心をもって追究する活

二 学 期	10月 (9)			動を通して、植物の成長過程を比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、植物の成長のきまりについての見方や考え方をもちつことができるようにする。	
		6 太陽のうごきと 地面のようすをしらべよう	園 ㊦	10	1 かげのでき方と太陽のうごき 2 日なたと日かげの地面のようす 太陽と地面の様子について興味・関心をもって追究する活動を通して、日陰の位置の変化と太陽の動きとを関係付けたり、日なたと日陰の地面のようすの違いを比較したりする能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、太陽と地面のようすとの関係についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	11月 (9)	7 太陽の光をしらべよう	㊦	6	1 光のすすみ方 2 光の明るさとあたたかさ 光の性質について興味・関心をもって追究する活動を通して、光の明るさや暖かさの違いを比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、光の性質についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	12月 (6)	8 ものの重さをしらべよう		6	1 ものの重さと形 2 ものの重さとしゅるい 物と重さについて興味・関心をもって追究する活動を通して、物の形や体積、重さなどの性質の違いを比較する能力を育てるとともに、それらの関係の理解を図り、物の性質についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	31	小計		31	
三 学 期	1月 (6)	9 豆電球にあかりをつけよう		8	1 電気の通り道 2 電気を通すものと通さないもの 電気の通り道について興味・関心をもって追究する活動を通して、電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方、電気を通す物と通さない物を比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、電気の回路についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	2月 (9)				
		10 じしゃくのふしぎをしらべよう		8	1 じしゃくのせいしつ 2 じしゃくのはたらき 磁石の性質について興味・関心をもって追究する活動を通して、磁石につく物とつかない物を比較する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、磁石の性質についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	3月 (3)	◎ おもちゃショーをひらこう		2	おもちゃショーをひらこう 風やゴムの力のはたらきや豆電球、乾電池、磁石などを利用したり工夫したりして製作した物を説明する活動を通して、ものづくりに興味・関心・意欲をもちつことができるようにする。
	18	小計		18	

年間90時間

※余剰時数は、科学的な見方や考え方、観察・実験技能の習得に充てる。

※理科支援員は、講師配置計画(時間割表)の予定通り、理科室で行う理科を優先して支援する。

第4学年

単元一覧表 (年間指導計画)

④ 理科室での学習 ⑤ 校庭等での学習

月(時)	単元名	時数	主な学習事項	
4月 (8)	1 季節と生き物(春) ④ ⑤	7	1 1年間のかんさつ 2 身近な動物 3 身近な植物 季節ごとの動物の活動や植物の成長について興味・関心をもって追究する活動を通して、動物の活動や植物の成長を季節と関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての見方や考え方をもちことができるようにする。	
	5月 (10)	2 天気と気温 ⑤	6	天気と気温 身近な天気の様子について興味・関心をもって追究する活動を通して、天気と気温の変化を関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、天気の様子についての見方や考え方をもちことができるようにする。
		3 電池のはたらき ④	9	1 かん電池のはたらき 2 かん電池のつなぎ方 2 光電池のはたらき 電気のはたらきについて興味・関心をもって追究する活動を通して、乾電池のつなぎ方や光電池に当てる光の強さと回路を流れる電流の強さとを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、電気のはたらきについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	6月 (10)	4 とじこめた空気や水	5	1 とじこめた空気 2 とじこめた水 空気及び水の性質について興味・関心をもって追究する活動を通して、空気及び水の体積の変化や押し返す力とそれらの性質とを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、空気及び水の性質についての見方や考え方をもちことができるようにする。
		◎ 季節と生き物(夏) ④ ⑤	5	1 身近な動物 2 身近な植物 季節ごとの動物の活動や植物の成長について興味・関心をもって追究する活動を通して、動物の活動や植物の成長を季節と関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての見方や考え方をもちことができるようにする。
7月 (7)	5 星や月(1) 星の明るさや色	3	星の明るさや色 天体について興味・関心をもって追究する活動を通して、それらについての理解を図り、星に対する豊かな心情を育て、星の特徴についての見方や考え方をもちことができるようにする。	
	35 小計	35		
9月 (8)	◎ 季節と生き物(夏の終わり) ④ ⑤	2	身近な植物や動物 季節ごとの動物の活動や植物の成長について興味・関心をもって追究する活動を通して、動物の活動や植物の成長を季節と関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての見方や考え方をもちことができるようにする。	
	6 わたしたちの体と運動 ④ ⑤	7	1 人のほねときん肉 2 動物のほねときん肉 人や他の動物の骨や筋肉の動きについて興味・関心をもって追究する活動を通して、人や他の動物の体のつくりと運動とを関連づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、人の体のつくりと運動との関わりについての見方や考え方をもちことができるようにする。	

二 学 期	10月 (9)	7 星や月(2) 月の動き	6	1 半月の動き 2 満月の動き 天体について興味・関心をもって追究する活動を通して、月の動きと時間の経過とを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、月に対する豊かな心情を育て、月の動きについての見方や考え方をもちつことができるようにする。
		◎ 季節と生き物(秋) 園 校	4	1 身近な動物 2 身近な植物 季節ごとの動物の活動や植物の成長について興味・関心をもって追究する活動を通して、動物の活動や植物の成長を季節と関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	11月 (10)	◎ わたしたちの理科室 理	1	わたしたちの理科室 理科室にある観察や実験に使う器具や道具を見て、身近な不思議なことを調べることに興味をもち、安全に実験したり、きちんと片づけたりする態度を身につけられるようにする。
		8 ものの温度と体積 理	7	1 空気の温度と体積のかわり方 2 水の温度と体積のかわり方 3 金ぞくの温度と体積のかわり方 金属、水及び空気の性質について興味・関心をもって追究する活動を通して、温度の変化と金属、水及び空気の体積の変化とを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、金属、水及び空気の性質についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	12月 (7)	9 もののあたたまり方 理	7	1 金ぞくをあたたまり方 2 水と空気のあたたまり方 金属、水及び空気の性質について興味・関心をもって追究する活動を通して、温度の変化と金属、水及び空気のあたたまり方とを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、金属、水及び空気の性質についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	34 小計	34		
三 学 期	1月 (8)	10 星や月(3) 星の動き	5	星の動き 天体について興味・関心をもって追究する活動を通して、星の動きと時間の経過とを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、星に対する豊かな心情を育て、星の動きについての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	2月 (10)	◎ 季節と生き物(冬) 園 校	6	1 身近な動物 2 身近な植物 3 1年間をふりかえって 季節ごとの動物の活動や植物の成長について興味・関心をもって追究する活動を通して、動物の活動や植物の成長を季節と関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生物を愛護する態度を育て、動物の活動や植物の成長と環境との関わりについての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	3月 (5)	11 すがたをかえる水 理	7	1 あたためたとときの水の様子 2 ひやしたときの水の様子 3 水のすがたと温度 水の性質について興味・関心をもって追究する活動を通して、温度の変化と水の状態や体積の変化とを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、水の性質についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
		12 自然の中の水 園	5	水のゆくえ 自然界の水の変化が起こる様子について興味・関心をもって追究する活動を通して、水と水蒸気とを関係づける能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、自然界の水の変化についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
		23 小計	23	

年間105時間

※余剰時数は、科学的な見方や考え方、観察・実験技能の習得に充てる。

※理科支援員は、講師配置計画(時間割表)の予定通り、理科室で行う理科を優先して支援する。

第5学年

単元一覧表 (年間指導計画)

④ 理科室での学習 ⑤ 校庭等での学習

月(時)	単元名	時数	主な学習事項
一学期 4月(8) 5月(10) 6月(10) 7月(6)	1 天気と情報(1) 天気の変化 ④	9	1 天気と雲 2 天気のかわり方 天気の変化について興味・関心をもって追究する活動を通して、気象情報を生活に活用する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、天気の変化についての見方や考え方をもちことができるようにする。
	2 生命のつながり(1) 植物の発芽 ④ ⑤	7	1 発芽の条件 2 発芽と養分 植物の発芽について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の発芽について条件を制御して調べる能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、植物の発芽とその条件についての見方や考え方をもちことができるようにする。
	3 生命のつながり(2) 植物の成長 ④ ⑤	4	植物の成長の条件 植物の成長の様子について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の成長について条件を制御して調べる能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、植物の成長とその条件についての見方や考え方をもちことができるようにする。
	4 生命のつながり(3) メダカのとんじょう ④ ⑤ ⑥	8	1 メダカのおすとめす 2 メダカのたまごの変化 3 水の中の小さな生物 動物の発生や成長について興味・関心をもって追究する活動を通して、動物の発生や成長について推論しながら追究する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、動物の発生や成長についての見方や考え方をもちことができるようにする。
	5 生命のつながり(4) 人のたんじょう ⑥	6	母親のおなかの中での子どもの成長 人の発生や成長について興味・関心をもって追究する活動を通して、人の発生や成長について推論しながら追究する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、人の発生や成長についての見方や考え方をもちことができるようにする。
34	小計	34	
二学期 9月(8) 10月(10)	6 生命のつながり(5) 植物の花のつくりと実や種子 ④ ⑤ ⑥	8	1 花のつくり 2 花粉のはたらき 植物の結実の様子について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の受粉と結実が関係していることについて条件を制御して調べる能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、植物の結実とその条件についての見方や考え方をもちことができるようにする。
	◎ 天気と情報(2) 台風と天気の変化 ④	3	台風の接近と天気 天気の変化について興味・関心をもって追究する活動を通して、気象情報を生活に活用する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、天気の変化についての見方や考え方をもちことができるようにする。

二 学 期	11月 (10)	7 流れる水のはたらき 環 理 校	13	1 流れる水のはたらき 2 流れる水と変化する土地 3 川の上流の石と下流の石 4 川とわたしたちの生活 地面を流れる水や川のはたらきについて興味・関心をもって追究する活動を通して、流水のはたらきと土地の変化の関係について条件を制御して調べる能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、流水のはたらきと土地の変化の関係についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	12月 (7)	8 電磁石の性質 理	10	1 電磁石の極 2 電磁石の強さ 電磁石の導線に電流を流し、電磁石の強さの変化について興味・関心をもって追究する活動を通して、電流のはたらきについて条件を制御して調べる能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、電流のはたらきについての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	35	小計	35	
三 学 期	1月 (7)	9 もののとけ方 理	12	1 水よう液の重さ 2 水にとけるものの量 3 とかしたもののとり出し方 物の溶け方について興味・関心をもって追究する活動を通して、物が水に溶ける規則性について条件を制御して調べる能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、物の溶け方の規則性についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	2月 (9)	10 ふりこの動き 理	9	1 ふりこの動くようす 2 ふりこの1往復する時間の変化 振り子の運動の規則性について興味・関心をもって追究する活動を通して、振り子の運動の規則性について条件を制御して調べる能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、振り子の運動の規則性についての見方や考え方をもちつことができるようにする。
	3月 (5)			
	22	小計	22	

年間105時間

※余剰時数は、科学的な見方や考え方、観察・実験技能の習得に充てる。

※理科支援員は、講師配置計画(時間割表)の予定通り、理科室で行う理科を優先して支援する。

第6学年

単元一覧表 (年間指導計画)

④ 理科室での学習 ⑤ 校庭等での学習

月(時)	単元名	時数	主な学習事項
1学期 4月(8) 5月(10) 6月(10) 7月(8)	◎ わたしたちの生活と環境 ④	1	わたしたちをとりまくかんきょう 人の生活と自然環境との関わりをイラストから見出す活動を通して、第6学年で学習する各単元の今後の見通しをもつことができるようにする。
	1 ものの燃え方 ④ ⑤	8	1 ものの燃え方と空気 2 ものが燃えるときの空気の変化 物の燃焼のしくみについて興味・関心をもって追究する活動を通して、物の燃焼と空気の変化とを関係づけて、物の質的变化について推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、燃焼のしくみについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	2 植物の成長と日光のかかわり ④ ⑤ ⑥	5	成長と日光のかかわり 植物の葉に養分ができるはたらきについて興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の体内のつくりとはたらきについて推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、植物の体のつくりとはたらきについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	3 体のつくりとはたらき ④ ⑤ ⑥	11	1 わたしたちの体と空気 2 食べ物のゆくえ 3 血液のじゅんかんとはたらき 人や他の動物の体のつくりについて興味・関心をもって追究する活動を通して、人や他の動物の体のつくりとはたらきについて推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、人や他の動物の体のつくりとはたらきについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	4 植物の成長と水のかかわり ④ ⑤ ⑥	5	成長と水のかかわり 植物の体内の水の行方について興味・関心をもって追究する活動を通して、植物の体内のつくりとはたらきについて推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、生命を尊重する態度を育て、植物の体のつくりとはたらきについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	5 生物どうしのかかわり ④	5	1 食べ物を通した生物どうしのかかわり 2 生物と空気のかかわり 生物と環境の関わりについて興味・関心をもって追究する活動を通して、生物と環境の関わりを推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、環境を保全する態度を育て、生物と環境の関わりについての見方や考え方をもちことができるようにする。
	36	小計	36
9月(9)	6 月と太陽	7	1 月の形とその変化 2 月と太陽の表面の様子 天体について興味・関心をもって追究する活動を通して、月の位置や形と太陽の位置の関係を推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、月や太陽に対する豊かな心情を育て、月の形の見え方や表面のようすについての見方や考え方をもちことができるようにする。

二 学 期	10月 (11)	7 水よう液の性質 園 理	11	<ol style="list-style-type: none"> 1 酸性・アルカリ性の水よう液 2 金属をとかす水よう液 3 気体がとけている水よう液 <p>いろいろな水溶液の性質や金属を変化させるようすについて興味・関心をもって追究する活動を通して、水溶液の性質について推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、水溶液の性質やはたらきについての見方や考え方をもちつことができるようにする。</p>
	11月 (11)	8 土地のつくりと変化 園 理	11	<ol style="list-style-type: none"> 1 土地をつくっているもの 2 地層のでき方(流れる水のはたらき) 3 地層のでき方(火山のはたらき) 4 火山活動や地震による土地の変化 <p>土地のつくりや土地のでき方について興味・関心をもって追究する活動を通して、土地のつくりと変化を推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、土地のつくりと変化についての見方や考え方をもちつことができるようにする。</p>
	12月 (8)	9 てこのはたらき 理	10	<ol style="list-style-type: none"> 1 てこのはたらき 2 てこを利用した道具 3 てこのつり合いとかたむき <p>生活に見られるてこについて興味・関心をもって追究する活動を通して、てこの規則性について推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、てこの規則性についての見方や考え方をもちつことができるようにする。</p>
	39	小計	39	
三 学 期	1月 (6)	10 電気の性質とその利用 理	10	<ol style="list-style-type: none"> 1 電気と光や音 2 電気と熱 <p>生活に見られる電気の利用について興味・関心をもって追究する活動を通して、電気の性質やはたらきについて推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、電気はつくったり蓄えたり変換したりできるという見方や考え方をもちつことができるようにする。</p>
	2月 (9)	10 生物と地球環境 園	8	<ol style="list-style-type: none"> 1 生物と水のかかわり 2 人と生活と地球のかんきょう <p>生物と環境の関わりについて興味・関心をもって追究する活動を通して、生物と環境の関わりを推論する能力を育てるとともに、それらについての理解を図り、環境を保全する態度を育て、生物と環境の関わりについての見方や考え方をもちつことができるようにする。</p>
	3月 (3)			
	18	小計	18	

年間105時間

※余剰時数は、科学的な見方や考え方、観察・実験技能の習得に充てる。

※理科支援員は、講師配置計画(時間割表)の予定通り、理科室で行う理科を優先して支援する。