

学年	国語
1年	①じどう車くらべ ②思考の深まり ③車の「仕事」にぴったりあう「作り」とその理由の説明の仕方をペアで確認し合い、よりよい説明の文章にする。
	①ためきの糸車 ②主体性 思いやりの心 ③好きな場面の音読発表会に向け役割分担、小道具の準備、表現の工夫について話し合う。
2年	①言語環境の整備 ②多様な考え ③観察対象の様子や自分の気付きを相手に伝わるように題名を付けて書く。書いたものを読み合い感想を伝え合う。
	①本は友達「お話クイズをしよう」 ②思考力・判断力・表現力 ③誰が、どうしたなどに注目してクイズをつくる。お話を読むことのおもしろさを実感する。絵や言葉、動作などからわかりやすく表現する。
3年	①場面のうつりかわりをとらえて感想文を書こう ②多様な考え ③自分の意見をもてない子も、友達の考えを聞き同意することはもちろん、真似をすることも認めながら、自分の意見をまとめる場とする。
	①「へんしん食べ物ブック」を作ろう ②多様な考え ③組み立てをもとに文章を書いたりする活動の中で、小グループ(同じ食べ物を選んだ3～4人)で交流する時間を設け、多様な考えに触れる。
4年	①ウナギのなぞを追って ②思考力・判断力・表現力 ③教科書の段落を「要約」した文章を見合い、意見交換後にもう一度、「まとめの要約」として考えを再構築する。
5年	①千年の釘にいどむ ②多様な考え ③小集団活動の交流を通して多様な考えに触れながら、他者と自分との考えを比較したり価値を共有したりしながら、自分の考えをまとめあげる。
	①大造じいさんとガン ②思考力・判断力・表現力 ③自分のお気に入りの本を紹介するために、小集団活動によってあらすじのまとめ方や心に残った場面の効果的な表現方法などについて意見交換し、「本のショウウィンドウ」にまとめる。
6年	①平和のとりでを築く ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③弁論大会を前に、小集団によるミニ弁論会を行い、話し方や主張の明確さ、話の構成、弁論内容を支える事例の適切さ、資料の効果などについて意見を交換する。
	①カレーライス ②思考力・判断力・表現力 ③登場人物の気持ちを綴った日記の内容を小集団で交流し合うことによって、時間の移り変わりとともに揺れ動く主人公や重要人物の心情を深く想像する。

学年	社会
3年	①店で働く人と仕事 ②多様な考え ③買い物調べの結果から、なぜスーパーマーケットで買い物をするのか、個人で考えた意見を持ちよって話し合い、友達の考えを聞いて、多様なスーパー見学の視点に気付く。
4年	①消防の仕事と人々の協力 ②思考の深まり ③校舎内の消防設備を探し、記録したのを見ながら「なぜそこにその設備があるのか」を話し合い、火災から身を守るための工夫に気付く。
5年	①くらしを支える情報 ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③情報ネットワークを利用しているわたしたちは、情報をどのように生かしていけばよいのかを話し合い、話し合ったことを「わたしたちの情報ルール」としてまとめ、発表する。
	①食料生産を支える人々(水産業) ②主体性 思考の深まり ③豊富な資料をもとに、日本と他の国々との漁業の問題点について話し合い、未来の漁業について考える。
6年	①徳川家光と江戸幕府 ②主体性 思考の深まり ③地図を比較した気付きの中から、江戸時代が260年続いた事と関係が深いものベスト3を小集団で話し合い選び出す。
	①世界の人々ともに生きる ②多様な考え ③世界の様々な国とつながりをもっていることを学び、将来に向けて自分たちができることは何かについて話し合い、自分の考えを深める。

学年	算 数
1年	①たしざん・ひきざん ②多様な考え ③繰り上がり、繰り下がりの計算方法を考え、その後ペアを変替えながら交流をする。多様な表現方法・考え方のよさにふれる。
	①どちらがながい・おおい・ひろい ②思考力・判断力・表現力 ③直接比較・間接比較・任意単位の使用など多様な表現方法を体験する。
2年	①かけざん「新しい計算を考えよう」 ②思考力・判断力・表現力 ③身近な場面の問題づくりに取り組み自分の考えに自信をもつ。考えた理由を明確にして表現する。
	①かけざん「九九をつくろう」 ②思考の深まり ③自力解決、小グループでの話し合い、集団検討の3つの活動により、自分の考えを見直し考えを深めたりや筋道立てて説明したりできるようにする。
3年	①分数「はしたの大きさの表し方を考えよう」 ②思考力・判断力・表現力 ③既習事項を用いて自力解決し、小グループでどのように考えたかを交流することで、自分と友達との表現の違いを知り、理解を深める。
4年	①小数のわり算 ②多様な考え 思考の深まり ③小数÷整数の計算について既習事項を活用して課題解決した自己の考えを交流し、仲間の考えのよさを発表する。
5年	①図形の面積 ②多様な考え ③小グループで面積の求め方を考える。他の小グループが考えた式からどのように面積を求めたかをクイズ形式で考える。
	①百分率とグラフ ②思考力・判断力・表現力 多様な考え ③小グループでアンケート調査したいことを話し合い、その結果をもとに円グラフや帯グラフをつくり、そこから読み取ったり、考えられることを話し合い、発表する。
6年	①分数のわり算 ②多様な考え ③分数÷分数の計算方法を自力解決、小グループで考える。なぜ、わる数の逆数を掛けるのかを考え、公式に導けるようにする。
	①角柱と円柱の体積 ②多様な考え ③直方体を組み合わせた図形の体積の求め方を自力解決し、小グループで発表し合う。友達の考えのよさに気づき体積の求め方についての理解を深める。

学年	理 科
3年	①豆電球にあかりをつけよう ②思考力・判断力・表現力 ③塗装してあるアルミ缶にどうしたら電気が通るかペアで予想、実験、考察し、電気を通すものと通さないものを比較する能力を育てるとともにその理解を図る。
4年	①もののあたたまり方 ②主体性 ③水のあたたまり方について、水の中に入れるものを班で考えて実験を行い、班ごとに考察し結論をまとめ、発表をする。
5年	①もののとけ方 ②思考力・判断力・表現力 思考の深まり ③「水に溶けた食塩はどうなったのだろうか」予想を立て、調べる方法を考える。それらの方法を行う分担を班の中で決め実験を行い、結果を班に持ち寄る。それらの結果をもとに考察を話し合い、発表する。
	①電磁石の性質 ②主体性、多様な考え ③電磁石の磁力をより強くする方法について実験方法を考え、小グループごとに方法をまとめ実験するものを選択し課題を解決する。
6年	①ものの燃え方 ②主体性 多様な考え ③わりばし一本をマッチ一本で燃やす方法について方法を出し合い、様々な実験を通して、「燃えやすい条件」について小グループで考察し、まとめる。
	①水溶液の性質 ②柔軟性 思考の深まり ③8つの名前のわからない水溶液について、調べる実験の手順を考えるために小グループでフローチャートを作成する。そして学習したことをもとに水溶液を判別する。

学年	生活
1年	<ul style="list-style-type: none"> ①へんしん、むかしあそび名人 ②思いやりの心 思考を深める ③いろいろな昔遊びの遊び方やこつなどを教え合ったり、よさを認め合ったりする。
2年	<ul style="list-style-type: none"> ①花ややさいを育てよう ②思考力・判断力・表現力 ③個々の気付きを友達の気付きと関連付けて捉えることで思考を深めていく。互いの話を集中して聞き、話題に沿って話し合う。
	<ul style="list-style-type: none"> ①はっけんくふうおもちゃづくり ②多様な考え ③友達と教え合ったり、友達のおもちゃと比べたりして、試行錯誤しながら、おもちゃを工夫してつくる。

学年	家庭
5年	<ul style="list-style-type: none"> ①かたづけよう身の回りの物 ②主体性 自立性・社会性 ③整理・整頓の仕方や工夫について小グループで話し合い、自分の身の回りや家庭で実践する。
	<ul style="list-style-type: none"> ①食べて元気に ②主体性 思考力の深まり ③おいしいご飯の炊き方やみそ汁の調理の仕方について調べてきたことをもとに小グループで話し合い、自分たちの調理計画を立てる。
6年	<ul style="list-style-type: none"> ①工夫しようおいしい食事 ②主体性 思考の深まり ③バランスのよい食事を協力して考え、小グループで一食分の献立を立てて発表する。
	<ul style="list-style-type: none"> ①共に生きる生活 ②主体性 自立性・社会性 ③自分の生活や地域をよりよくするための工夫を話し合い、将来の生き方につなげる。

学年	体育
1年	<ul style="list-style-type: none"> ①宝取り鬼 ②思考力・判断力・表現力 ③友達と鬼遊びの規則を話し合って工夫したり、作戦を考えたりする。
	<ul style="list-style-type: none"> ①リレー遊び ②思考力・判断力・表現力 ③友達と話し合って、リレー遊びのルールを工夫したり、コースを変えたりして楽しむことができるようにする。
2年	<ul style="list-style-type: none"> ①マット遊び ②思考力・判断力・表現力 ③できるようになった転がり方を友達と話し合い、転がり方を工夫して、他の友達に発表する。
	<ul style="list-style-type: none"> ①ボール蹴り遊び ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③グループにたくさんのボールを集めてもらえるように話し合って作戦を考える。
3年	<ul style="list-style-type: none"> ①保健「毎日の生活と健康」 ②多様な考え ③健康であるとはどのようなことを言うのか考え、周りの友達と交流することで考えを広げる。
4年	<ul style="list-style-type: none"> ①器械運動「跳び箱」 ②主体性 思考力・判断力 ③練習の場の選択や技能ポイントについてのアドバイス、ICTを活用して話し合いをする。
5年	<ul style="list-style-type: none"> ①陸上運動「短距離走」 ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③練習の場の選択や友達の走り方へのアドバイスをしたり、計時記録等の役割分担をしたりする。
	<ul style="list-style-type: none"> ①器械運動「跳び箱」 ②思考力・判断力・表現力 対応力(場・相手) ③練習の場の選択やタブレット端末を活用し技能ポイントについてのアドバイスを協力して行う。
6年	<ul style="list-style-type: none"> ①水泳 ②思考力・判断力・表現力 対応力(場・相手) ③泳法等の技能分析やタブレット端末を活用し技能ポイントについての話し合いをアドバイスに生かしていく。
	<ul style="list-style-type: none"> ①ボール運動「バスケットボール」 ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③作戦の立案やチームの課題に合った練習方法の選択について話し合う。

学年	音楽
1年	<p>①どれみでうたったりふいたりしよう</p> <p>②主体性 思いやりの心</p> <p>③鍵盤ハーモニカで演奏する際、アドバイスカードを使用しペアで互いのよさを認めたり励まし合ったりする。</p>
2年	<p>①いろいろなおとをたのしもう</p> <p>②思考力・判断力・表現力</p> <p>③楽器を選び、分担し、場面の様子にあった音楽表現を工夫する。</p>
3年	<p>①歌「はるがきた」</p> <p>②思考力・判断力・表現力</p> <p>③自分や友達の歌声や歌い方が歌詞の表す情景と合っているか、イメージを話し合いながら歌う。</p>
4年	<p>①音楽づくり「おまつりの音楽」</p> <p>②主体性 思考力・判断力・表現力</p> <p>③リズムやフレーズを聴き取り、反復を生かしたリズムの組み合わせをつくる。その働きが生み出すよさや面白さを味わう。</p>
5年	<p>①手話で歌おう</p> <p>②思考力・判断力・表現力 思いやりの心</p> <p>③歌詞の意味を考え、歌詞に合った歌い方と手話によってより心が伝わるような表現方法を考え、表現する。</p>
6年	<p>①まほうの音をつくろう</p> <p>②主体性 思考力・判断力・表現力</p> <p>③音色の特徴や違いを生かして、イメージに合う音を考え、互いの音を合わせてまとまりのある音楽を作ったり、聴き合ったりする。</p>
7年	<p>①おはやしの旋律を作ろう</p> <p>②主体性 思考力・判断力・表現力</p> <p>③日本の音楽の雰囲気や特徴を感じ取りながらお囃子の旋律をつくり、友達とまとった旋律にして、演奏したり、聴き合ったりする。</p>
8年	<p>①心をこめて表現しよう</p> <p>②多様な考え 思考力・判断力・表現力</p> <p>③歌詞の意味を理解し、自分の表現したい思いを互いに話し合い、それを実現するための方法を考える。</p>
9年	<p>①心をこめて表現しよう</p> <p>②多様な考えに触れる 表現力</p> <p>③歌詞の意味を理解し、自分の表現したい思いを互いに話し合い、それを実現するための方法を考える。</p>

学年	図工
1年	<p>①なにがでてくるかな！？</p> <p>②多様な考え 思いやりの心</p> <p>③友達と作品を見せ合い、よいところを伝え合うことで、自分の作品をよりよく工夫しようとする。</p>
2年	<p>①見て見ておはなし</p> <p>②思いやりの心</p> <p>③物語の好きな場面を選び、想像を広げて絵に表したものを鑑賞し感想カードを書く。互いの絵を見て好きな場面の楽しさを感じる。</p>
3年	<p>①ときめきコンサート</p> <p>②多様な考え</p> <p>③友達と作品を見せ合ったり、作品の楽器と一緒に演奏したりして、作品の形や色、音が鳴るもののイメージなどを感じる。</p>
4年	<p>①気球にのって</p> <p>②多様な考え</p> <p>③気球にのっている絵を描き、その気球で行ってみたい場所を話し合いながら大きい紙に描く。</p>
5年	<p>①コロコロガーレ</p> <p>②多様な考え 思考力・判断力・表現力</p> <p>③ビー玉迷路を作る中で友達の作品を試して、よいところ、工夫した方がよくなることを伝え合い作品づくりに生かす。</p>
6年	<p>①パッケージデザイン</p> <p>②多様な考え 思考力・判断力・表現力</p> <p>③売れる牛乳パックのパッケージデザインを話し合い、考えてつくる。</p>
7年	<p>①商品開発をしよう</p> <p>②多様な考え 思考力・判断力・表現力</p> <p>③売れるお菓子を中味とパッケージを話し合い、考えてつくる。</p>
8年	<p>①まわってきれいを見つけよう</p> <p>②多様な考え 思考力・判断力・表現力</p> <p>③まわりながら落ちて美しく見えるものを話し合い、考えてつくる。</p>

学年	道徳
1年	①二わの小とり ②主体性 思考の深まり ③小集団の中で、2人が対話的に役割演技をし、他は様子を見ることで、自分ならどうするか、より自分のこととしてとらえる。
2年	①ふえをふいて ②思いやりの心 ③お世話になっている人に「ありがとうカード」の作成後、感謝することの大切さへの付きを促すために、互いにカードを紹介し合う。
3年	①感謝の気持ち ②多様な考え ③日頃お世話になっている人は誰だろうという発問に対して、個人の考えを持ち寄り、様々な形で多くの人にお世話になっていることに気付き、感謝の気持ちをもつ。
4年	①ばんざい大きなはなまる ②多様な考え 思考の深まり ③「人間のいい順番にならぶ」という発問に対して、自分たちの意見を伝えあう(心の葛藤場面における意見交流)
5年	①キャプテン ②多様な考え 思考の深まり ③最も心を動かされた場面とその理由、自分の生活でどのような努力をしていたり、したいと思っているのかを伝え合い、話し合う。
6年	①長野さんとぼく ②多様な考え・思考の深まり ③僕の気持ちを通して、お年寄りである長野さんの気持ちを考える。そして、自分ならどんな行動ができるか話し合う。

学年	総合的な学習の時間
3年	①人形町のとっておき ②思考力・判断力・表現力、対応力 ③町探検や日常の経験をもとに、人形町のよさやお店見学の視点を個人で考える。その後小集団で話し合い、見学の計画立てる
4年	①発進・発信・久松小 ②思考力・判断力・表現力 ③模造紙にまとめた「久松小の歴史」についての発表を互いに見合い、発表方法や模造紙のまとめ方についてアドバイスし合う。
5年	①4年生に委員会を紹介しよう ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③4年生が委員会のことがわかり、期待や希望をもって進級できるように、何をどのように伝えたらよいのかを考え、話し合い、準備を進め、プレゼンテーションする。 ①久まつりをしよう ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③次年度入学する園児と一緒に楽しめるような久まつりを開くためにはどんなことをしたらよいのかを調べたり、考えたりし、話し合って決め、よりよいものを考えながら準備を進める。
6年	①本栖探検隊 ②主体性・表現力 ③富士山の爆発に伴ってできた溶岩樹型について、そのでき方やその後の環境の変化について話し合う。

学年	英語活動
1年	①好きなものをおしえよう ②思いやりの心 思考の深まり ③一緒に活動する楽しさを味わえるチャン ツやゲームの場面で上手くできる方法 や課題の解決方法を考えたりする。
2年	①野菜や果物のクイズを出そう ②主体性 対応力(場・相手) ③児童が英語クイズを互いに出し合う活動 を通して、よりよい関わりを築く。小グルー プで楽しく関わり合い英語の言い方や言 葉を学ぶ。
3年	①好きな動物は何？ ②対応力 ③ペアワークで質問と答えを繰り返し練習し たりインタビューゲームで覚えたフレー ズを実際に使う。
4年	①好きなスポーツは？ ②対応力 ③学習の初めにペアで新しい単語の発音 や会話の流れを聞き合い本時の学習で 学ぶ会話の流れを確認する。
5年	①ランチメニューをつくろう ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③グループでメニュー作りの視点を考え、 「What would you like?」「I'd like～」のやり とりを行い、ランチメニューをつくり、それを 発表する。
6年	①どここの国に行きたい？ ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③小グループごとに訪ねたい国を決め、そ の国の文化やスポーツ・名所など、その国 の魅力をどう伝えたらよいか話し合い、そ の内容をまとめ、英語でプレゼンテーシ ョンする。

学年	特別活動
1年	①クラス遊びを考えよう ②多様な考え 思いやりの心 ③ブレインストーミングを用いて、グルー プで多くの遊びを出し合ったり、まとめたり する。
2年	①どうもろこしの皮むき ②多様な考え ③体験したことを絵や言葉に置き換えて表現 する。具体的な活動や体験を通して食べ 物の仕組みや大切さに気付く。
3年	①みんなでよい学級をつくろう ②多様な考え、主体性 ③小集団でブレインストーミングを用いて、ク ラスにどんな仕事や役割が必要か考えを 出し合う。
4年	①最高の思い出づくり ②主体性・対応力 ③最高の思い出づくりについて個人の意見 を小集団の会議で話し合い、グループの 意見を決める。決まった意見を持ち寄り 思い出づくりのイベントを決定する。
5年	①6年生に感謝の気持ちを伝えよう ②主体性 自律性・社会性 ③6年生に感謝の気持ちを伝えるため、縦 割り班のリーダーとなり下級生とともにメッ セージカードをつくって活動をまとめ、お別れ 会食会を成功させるために準備や分担な どを話し合い、実践する。
6年	①学級をよりよくするためのプロジェクトを考え よう ②主体性 思いやりの心 ③ワールドカフェという小集団の話合いのツ ールを通して、学級をよりよくするためのプ ロジェクト(係)を考え、決定して、実践する。 ①学校にイノベーションをおこそう ②主体性 思考力・判断力・表現力 ③4つのプロセスの話合いを通して、学校生 活をよりよくするために6年生としてできるこ とを話し合い、決定して実践する。