

# 生活指導全体計画

中央区立久松小学校

## 基本的な考え方

自ら考え正しく判断して行動できる徳・知・体の調和のとれた人間性豊かな児童を育成する。

- 一人一人の児童のより健全な発達を願って、個性の伸長に努めるとともに、児童が集団生活における規律の意義や全体と個人との関係を理解し、自己実現が図れるよう全教員・職員との共通理解を深めて、厳しさと温かさのある指導を進める。

## 学校教育目標

強く 正しく 豊かに

短期の重点目標「豊かな心と健やかな体の育成」

## 生活の目標

- 日常生活の基本的な生活習慣を身に付ける。
- 自主的に判断し、実践する態度を育てる。
- 教師と児童、児童同士の望ましい人間関係を育成する。

《思いやりの心をもち、自分に厳しく》

## 児童の実態・教師の願い

- 自分から進んで、みんなのために活動しようとする姿勢が弱いので、自主的に判断し実践する態度を育てたい。
- 思いやりの心を育てるためにも、他者とのコミュニケーション能力を高めたい。
- 校内だけでなく、校外にも生かされる生活指導を目指したい。
- 学校の方針を理解し、家庭、地域とともに協力的であるため連携は大いに期待したい。

## 生活指導の基本方針

- 全教員の共通理解に基づいた同一姿勢による支援・指導
- 児童の問題行動に即時・的確に対応できる校内指導体制の確立
- 「危機管理のさしすせそ」を念頭においた指導
- 報告・連絡・相談・記録の徹底
- 短期的・長期的視点からの対応
- 「返事・あいさつ・ありがとう」の推進

## 各学年の重点目標と目指す児童像

低学年	中学年	高学年
きまりをまもり、からだをじょうぶにしよう。	きそく正しい生活を送り、体をきたえよう。	自主的に判断して正しく行動し、心と体の健康に気を付けよう。
<ul style="list-style-type: none"> <li>○集団生活に慣れ、<b>基本的な生活習慣</b>を身に付けるようにする。</li> <li>○学校生活の中で、一人一人が頑張るめあてや場を工夫し、楽しく学校生活が送れるようにする。</li> <li>○自分のわがままを押さえ、みんなと仲よく行動できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○<b>きまりを守って</b>、楽しい学校生活となるように、<b>望ましい生活習慣</b>を身に付けるようにする。</li> <li>○児童の個性を生かし、活動する場の設定に努め、<b>所属感</b>をもてるようにする。</li> <li>○学校生活がより楽しく充実したものとなるように協力して活動に取り組めるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○<b>きまりの意味を理解し</b>、自分の行動を振り返り、<b>より良い生活習慣</b>を身に付けるようにする。</li> <li>○一人一人の活躍の場を工夫しリーダーとしての<b>自覚と目標</b>をもって行動できるようにする。</li> <li>○集団の中でとるべき行動や態度を考え、<b>望ましい人間関係</b>を育成する。</li> </ul>

## 久松しぐさの推進

各教科等	道徳	特別活動
<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習活動を通して、<b>互いの考えを認め合い、協力してより良い解決を目指す態度</b>を育てる。 <b>(小集団活動を推進・充実)</b></li> <li>○主体的に問題をとらえ、<b>粘り強く問題解決に取り組む態度</b>を育てる。</li> <li>○児童の考えを認め、励ますことにより、学習の意欲を高め、達成感をもち、自分の言動に対する自信をもてるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○<b>思いやりの心</b>をもち、<b>友達と仲良く助け合う態度</b>を育てる。</li> <li>○めあてに向かって進んで取り組み、<b>最後まで粘り強くやり遂げる態度</b>を育てる。</li> <li>○働くことの大切さを知り、<b>みんなのために役立つ仕事に取り組む態度</b>を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>《学級活動》</li> <li>○集団の中で一人一人が活躍する場を設け、<b>所属感や連帯感を育て、望ましい人間関係の実現</b>に努める。</li> <li>○給食、清掃などの当番活動を通して、<b>与えられた役割に責任をもって取り組む態度</b>を育てるとともに<b>思いやりの心</b>を育てる。</li> <li>《児童会》</li> <li>○自主的、実践的活動を通して、<b>協力してみんなのためになる活動に取り組む態度</b>を育てる。</li> <li>○登校班活動を通して安全に登下校しようとする態度を育てるとともに<b>思いやりの心</b>を育てる。</li> <li>○久松しぐさを通して、相手意識をもって行動する態度を育てる。</li> <li>《クラブ・委員会》</li> <li>○児童の発想を生かした活動を計画し、協力して参加することにより<b>自己実現や個性の伸長</b>を図る。</li> <li>《学校行事》</li> <li>○集団への<b>所属感を深め</b>、全体のための自分の役割を果たそうとする態度を育てる。</li> </ul>

生活指導主任	中央区生活指導主任研・中央区郊外補導連絡会・久松補導連絡会
生活指導全体会	職員会議・職員夕会(朝会)・学年会・服務事故防止研修会
生活指導部会	看護当番・清掃指導・教育相談・特別支援教育・登校班・地域別児童会 週予定表の活用・久松マナー月間・ふれあい月間・安全指導・安全点検・セーフティ教室 薬物乱用防止教室・交通安全教室・自転車教室・情報モラル
職員朝会等での情報の共有	低学年からの系統的・組織的な指導
	特別活動・特別支援教育等との連携

## 家庭との連携

- 久松だより、学年だより・HPなどを通して、保護者に児童の学校生活の様子を知らせるとともに、児童の生活指導について、協力を求める。
- 年度始め、長期休業前に校外生活の指針を配布し、保護者に協力を求める。
- 保護者との連絡を密にし、連携して指導に当たる。

## 地域社会・各機関との連携

- 地域社会にセーフティ教室などの学校行事への参加を依頼する。
- PTA 交通校外部、下校パトロールや地域の交通母の会、青少年健全育成委員と連携し、児童の健全育成に努める。
- スクールカウンセラー、中央区教育委員会、近隣幼稚園・保育園・児童館、久松警察署、こども家庭支援センター、児童相談所等の関係諸機関と連携し、問題行動、いじめ・不登校等の問題に対応する。