

小学4年社会

小学4年社会「くらしを守る（消防）①」	1
小学4年社会「くらしを守る（消防）②」	2
小学4年社会「くらしを守る（消防）③」	3
小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）①」	4
小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）②」	5
小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）③」	6
小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）④」	7
小学4年社会「ごみ処理①」	8
小学4年社会「ごみ処理②」	9
小学4年社会「ごみ処理③」	10
小学4年社会「ごみ処理④」	11
小学4年社会「水①」	12
小学4年社会「水②」	13
小学4年社会「水③」	14
小学4年社会「郷土の発展につくす①」	15
小学4年社会「郷土の発展につくす②」	16
小学4年社会「郷土の発展につくす③」	17
小学4年社会「郷土の発展につくす④」	18
小学4年社会「昔の開発①」	19
小学4年社会「昔の開発②」	20
小学4年社会「昔の開発③」	21
小学4年社会「東京都①」	22
小学4年社会「東京都②」	23
小学4年社会「東京都③」	24

月 日

小学4年社会「くらしを守る（消防）①」

年 組 名前 _____

消防しょうぼうは火事から私たちのくらしを守ることが仕事です。では消防はどのようにして火事から人々を守っているのでしょうか。そしてわたしたちは火事をふせぐために何ができるのでしょうか。

火事がおきたときの消防のしくみ

① 火事がおきた時のれんらくのしくみ（東京）

119番の通報（火事です）

↓
東京消防ちょうさいがいきゅうきゅうじょうほう災害救急情報センター

↓
消防しょ（出場をたのむ）、けいしちょう（交通整理をたのむ）、救急病院（けが人の手当での用意をたのむ）、水道局（消火せんに水を送るようたのむ）、ガス会社（火事近くのガスを止めるようたのむ）、電力会社（火事近くの電気をとめるようたのむ）などにれんらくをする。

② 火事がおきた時の出場のしくみ

- ・ 火事のおきた場所や広がり方により、どこの消防しょ・出張所しゅつちょうじょから、どんな種類しゅるいの消防自動車しょうぼうじどうしゃを何台出動させるかを決めています。
- ・ 地域ちいきの消防団だんから応援おうえんにきてもらうこともあります。

③ 火事じゃないときの消防の仕事

- ・ 火事にそなえて消防車の点検てんけんをしたり、火事を早く消すための訓練くんれんをしたりしている。
- ・ 地しん、こう水などの災害さいがいや事故への対応

学校にある消防せつび

- ・ 屋内おくない消火栓しょうかせん…ホース、非常ベルが用意されています。
- ・ 消火器しょうかき…火を消すくすりを出します。
- ・ けむり感知器かんちき…けむりを感じたときに警告音けいこくが鳴ります。
- ・ 防火とびらぼうか…火がもえ広がるのをふせぐためのものです。
- ・ 非常口誘導灯ひじょうぐちゆうどうとう…ひなんをする出口ひょうじを知らせる表示です。



私たちにできることは？

- ・ マッチ・ライターのいたずらなど、火遊びをしない。
- ・ ひなん経路けいろや非常時の行動などを確認するため、ひなん訓練、防災訓練に参加する。

☆問題

消防のしくみと仕事について正しいものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 119番通報をすると消防しょにつながるので、消防しょは通報を受けたらすぐ出動できる。
- 2 消防しょの人は火事がないときは、火事のため、自分の家で体をきたえている。
- 3 消防は火事から人々を守るほかに、地しんやこう水にも対応たいおうしている。
- 4 火事がおきたとき消防をするのは、消防しょだけである。

答え

月	日
---	---

小学4年社会「くらしを守る（消防）②」

年 組 名 前 _____

☆問題1

次の1～4の絵の中で、火事がおこったことをいち早く知らせる学校の消防設備として、関係の深いものがあります。1つえらび、その番号を書きましょう。

1



2



3



4



答え

☆問題2

火事をふせぐため、火事を大きくしないために、わたしたちにできることとしてあてはまらないものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 ひなん経路や非常時の行動を確かめるため、ひなん訓練に参加する。
- 2 マッチやライターでいたずらをするなどの、火遊びをしない。
- 3 消火器の使い方を確かめるため、防災訓練に参加する。
- 4 火事がおきたら119番通報したあとにテレビ局にれんらくする。

答え

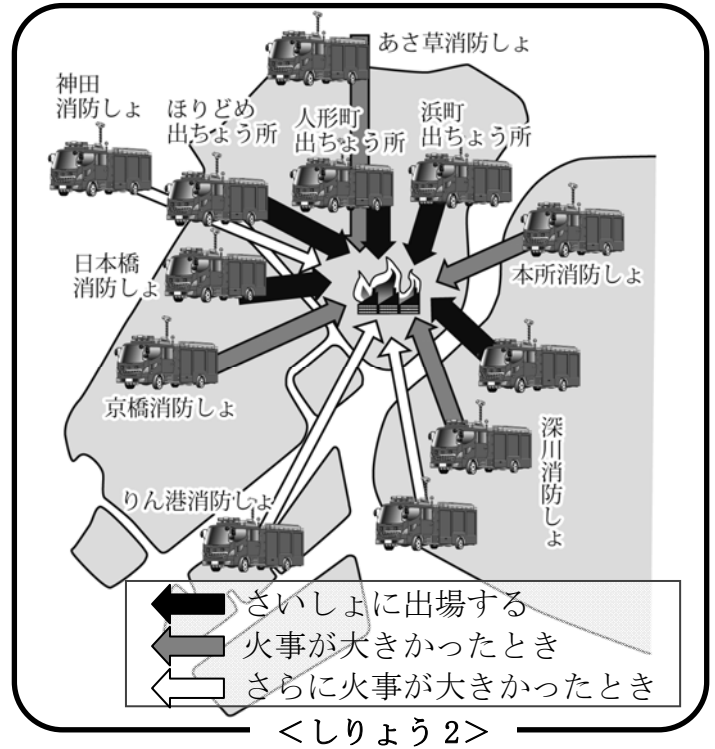
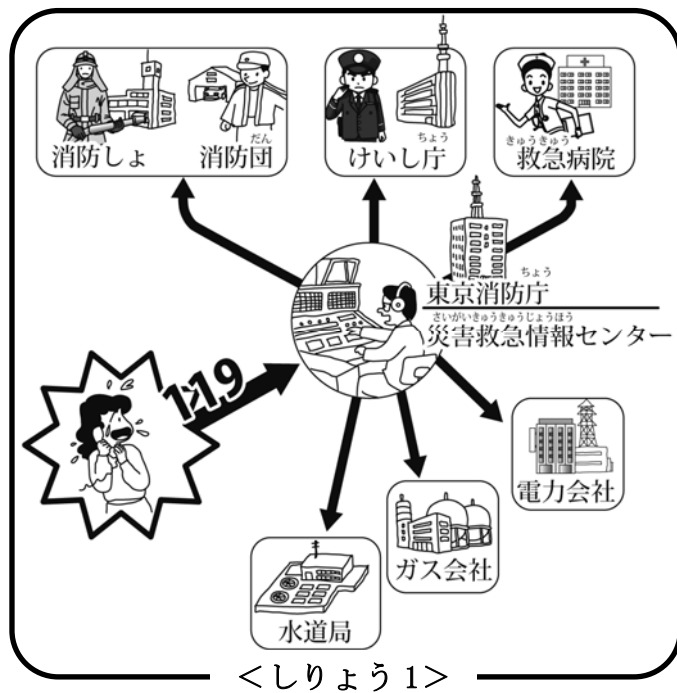
月 日

小学4年社会「くらしを守る（消防）③」

年 組 名前

☆チャレンジ問題

次のしりょうは中央区の消防の出場のしくみを表しています。しりょうを見て次の問いに答えましょう。



(1) しりょう 1 からわかることとして正しいものを、次の 1～4 から 1 つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 東京消防ちょう災害救急情報センターから、電力会社に電気を止めるようにれんらくしている。
- 2 水道かんがばくはつするとあぶないので、水道局に水道を止めるようれんらくしている。
- 3 けが人がいるかもしれないから、けいしちょうにれんらくをしている。
- 4 火事がおきたら、近くの消防団や消防しょにまずれんらくをしなければならない。

答え

(2) しりょう 1、2 からわかることとしてあてはまらないものを、次の 1～4 から 1 つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 中央区で火事がおきたときは、中央区以外の消防しょからも消防車が出場することがある。
- 2 交代できんむして、つねに消防しょに人がいるように、きんむ時間をくふうしている。
- 3 火事の大きさで、出場する消防車の数や、どの消防しょから出場するか、決められている。
- 4 火事ときは消防しょだけではなく、地いきの消防団もかけつけることになっている。

答え

月	日
---	---

小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）①」

年 組 名前

わたしたちのくらしはけいさつによって守られています。けいさつは交通事故こうつうじこをふせぎ、まちの安全を守ることを仕事としています。では今回は、けいさつがどのようにして仕事をしているのか、学びましょう。

交通事故をふせぐ

交通事故をおこさないために、いろいろなくふうをしています。（けいさつが直せつかかわっていないものもふくみます。）

- ・ 信号機、道路ひょうしきや、歩道橋、ガードレールなどの設置。せっち
- ・ スピードいはんや、ちゅう車いはんなどの取りしまり。
- ・ 区や地いきの人と協力して、交通安全教室を開き、交通のきまりなどを教えている。
- ・ 区や地いきの人々と協力して、交通安全運動を行っている。



もしも事件・事故がおこったらどうするの？

110番による通報 → けいさつ本部の通信指令室 → けいさつしょ・消防しょしょうぼう
きゅうきゅう（消防しょは救急車を
げんば事故現場に出します。）

※上の流れは基本的なものです。

東京都でおこった事件・事故は、けいしちょうに情報じょうほうが集められます。その上でパトカーやけいさつしょにれんらくがいき、すばやくけいさつ官が現場に向かいます。また、けが人がいるときは消防しょにれんらくをして救急車やレスキュー隊の出動しゅつどうを要請します。さらに交通管制センターこうつうかんせいにもれんらくし、信号機の調整や情報発信しんを行ってもらいます。

このように、けいさつは区や地いきの人々と協力して、交通安全のために努力しています。

☆問題

けいさつの交通事故をふせぐための仕事としてあてはまらないものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 信号機、道路ひょうしきなどを設置する。
- 2 スピードいはんや、ちゅう車いはんを取りしめる。
- 3 市と協力して、交通安全教室を開く。
- 4 見通しの悪い道路や交差点を、自分たちで工事する。

答え

月 日

小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）②」

年 組 名前

町の安全を守る

町の安全を守るということは、人々の身の危険を事前にふせぐことです。そのためけいさつはいろいろな仕事をしています。

- ・ 昼と夜に、まちをパトロールする。
- ・ お年よりの家をたずねたり、通行人に声をかけたりして、まちで防犯のよびかけをする。
- ・ 銀行などでの強とうにそなえた訓練をする。
- ・ 道を案内したり、落とし物を受けつけたりする。

わたしたちにできる取りくみ

ただし、けいさつだけでまちの安全が守られるわけではありません。自分たちができることもあります。それでは、自分たちではどのような取りくみをするべきでしょうか。

- ・ 人通りの少ない道や、暗い道は通らない。
- ・ 自転車に乗るときはかごにネットをつける（ひったくりをふせぐ）
- ・ 危険な場所に立ちよったり、不審な人にはついていかない。

中央区の取りくみってどんなの？

地域の交通安全指導員の方や町会の方、PTAの方などが、安全への取りくみを行っています。

- ・ 夜のパトロールをする。
- ・ 子ども110番の家をもうける。
- ・ けいさつと協力して交通安全教室を開く。



☆問題

町の安全を守るための取りくみとして正しいものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 中央区では、けいさつの人が子ども110番の家をもうけている。
- 2 お年よりの家をたずねて、事故や事件をふせぐための、よびかけをする。
- 3 事件は夜に起こりやすいので、けいさつのパトロールは夜だけ行っている。
- 4 町の安全を守るのはけいさつの仕事なので、わたしたちはけいさつにたよっているだけでよい。

答え

月	日
---	---

小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）③」

年 組 名前 _____

☆問題1

次の文章の(A)にあてはまる言葉を書きましょう。

110 番の電話はけいさつ本部の (A) が受けて、現場近くのパトカーを出動させ、その他の機関にも協力を求めるために連絡をとります。

答え

☆問題2

けいさつの仕事としてあてはまらないものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 あやしい人がいないか、まちをパトロールする。
- 2 道をたずねてきた人に、道案内をする。
- 3 交通事故の現場に行き、けが人を病院に運ぶ。
- 4 自転車のかぎがこわれている通行人をよびとめ、その理由をきく。

答え



月 日

小学4年社会「くらしを守る（交通事故・けいさつ）④」

年 組 名前

☆チャレンジ問題

次のしりょうは、まちの安全を守る取りくみについて表しています。しりょうを見て次の問いに答えましょう。

1



交通安全教室

2

ぼうはん
防犯のよびかけ

3



自転車カゴのネット

4



歩道橋

- (1) 上の1~4のしりょうのうち、^{ちいき}地域の人びとがけいさつと協力しているようすを表す絵を1つ選び、その番号を書きましょう。

答え

- (2) 上の1~4のしりょうのうち、わたしたち一人一人ができる事件や事故をふせぐための取りくみの様子を表す絵を1つ選び、その番号を書きましょう。

答え

月 日

小学4年社会「ごみ処理①」

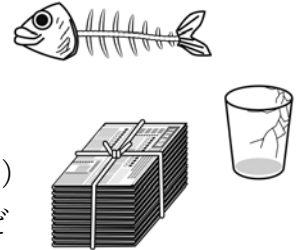
年 組 名前

わたしたちが出したごみは、そのあとどのようにして処理されているのでしょうか。今回は、ごみのゆくえについて学習しましょう。

ごみのゆくえ（中央区の場合）

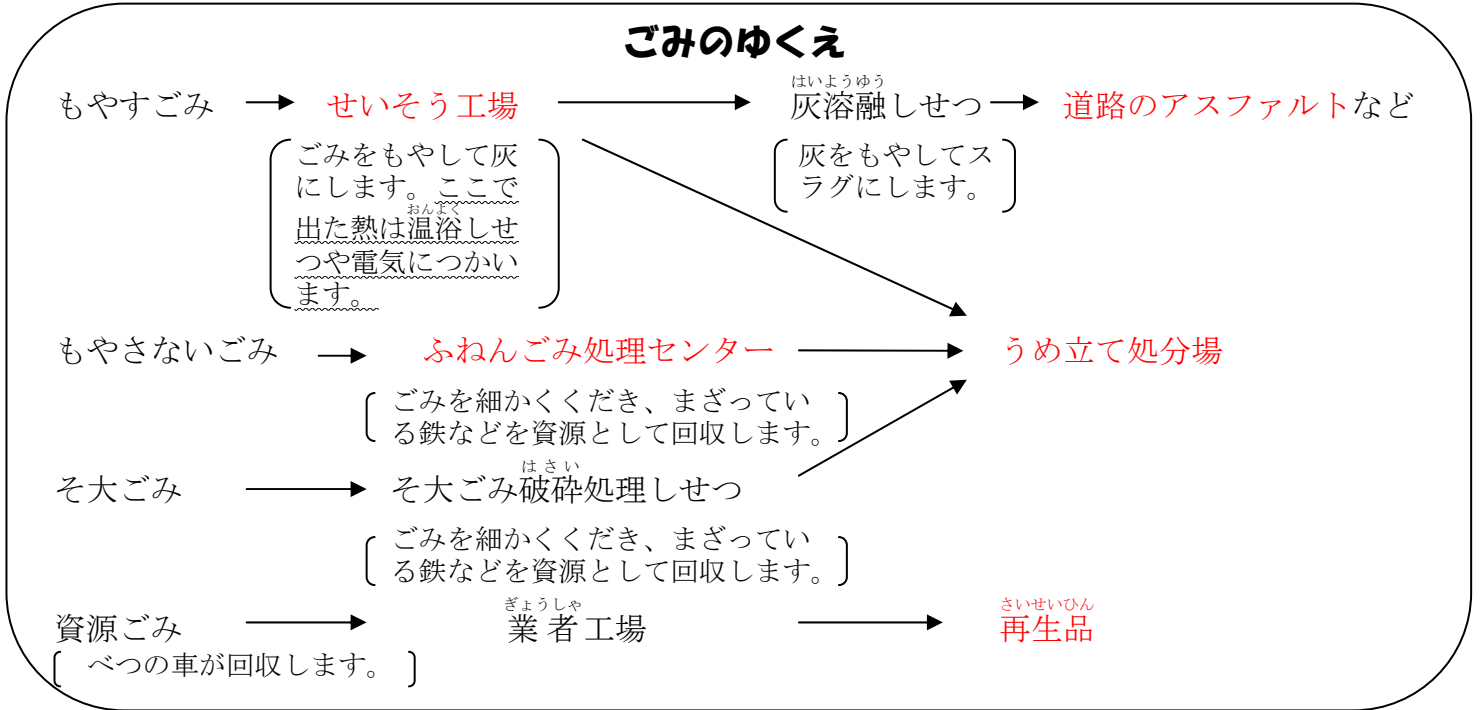
① ごみのしゅるい

- ・ もやすごみ…生ごみ、紙くず、プラスチック、ビニール、など
- ・ もやさないごみ…金ぞく、ガラス、陶磁器
- ・ そ大ごみ…タンス、ベッド、つくえなどの家具（30cm角以上のもの）
- ・ 資源ごみ…びん、かん、ペットボトル、新聞、雑誌、段ボール、など



② ごみのゆくえ

ごみを出すとき、ごみの分別や収集日など、いろいろな決まりを守らなければなりません。なぜ？…**ごみの種類によって処理する場所がちがうから。**



★問題

中央区でのごみ処理について正しいものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 中央区のごみは、もやすごみ、もやさないごみ、資源ごみの3つに分別される。
- 2 資源ごみは、業者工場に運ばれたあと、うめ立て処分場に運ばれる。
- 3 もやすごみは、スラグとなって道路のアスファルトに利用されることがある。
- 4 もやさないごみとは、びん、かん、ガラスなどのことをさす。

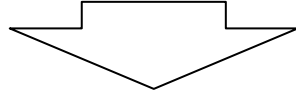
答え

月	日
---	---

小学4年社会「^{しより}ごみ処理②」

うめ立て処分場の限界

- ・ うめ立て処分場も、灰や、細かくくだかれたごみをうめることはできない。
- ・ いっぱいになると、新しい処分場を作らねばならなくなり、たくさんの費用がかかる。



うめ立て処分場をできるだけ長く使うために、ごみの量を減らさねばならない。

ごみをへらす取りくみ

ごみの量は、スーパーマーケット、工場の取り組みで、少しずつへっている。

① スーパーマーケット

- ・ レジ袋の有料化（客が買い物袋を持ってくるので、ビニール袋のごみがへる）
- ・ 生ごみをたい肥にして農家に売る。

② 工場

- ・ 原料を保管したり運んだりするときに使うダンボールを、くり返し使えるコンテナに変える。
- ・ 工場から出たごみを資源として再利用するために何種類にも分けて集める

③ そのほかの取りくみ

- ・ ボランティアで古紙を回収し、そこからトイレットペーパーをつくる。
- ・ 給食室から出る野菜くずを利用して、たい肥を作り、花だんの土にまぜて使う。

④ わたしたちにできること

- ・ 資源ごみから作られた商品を買う。



資源ごみからつくられた商品であることや、資源の節約につながる商品であることを表すマーク。

- ・ 着なくなった服や雑貨をリサイクルハウスにもって行く。

★問題

わたしたちにできる、ごみをへらす取り組みとしてあてはまらないものを、次の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 スーパーマーケットに買い物袋を持参する。
- 2 電気をこまめに消すようにする。
- 3 資源ごみから作られた商品を、できるだけ買うようにする。
- 4 着なくなった服をリサイクルハウスに持って行く。

答え



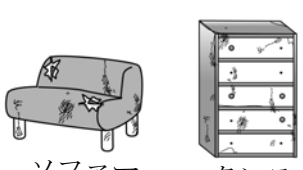
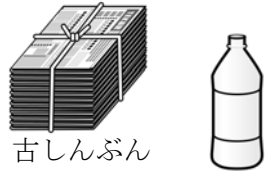
月 日

小学4年社会「^{しより}ごみ処理③」

年 組 名前 _____

★問題1

次の資料は中央区のごみの分別の仕方をあらわしています。この資料を見て次の1~6を、もえるごみ、もやさないごみ、そだごみ、資源ごみ、それ以外、の5つに正しく分別しましょう。

もえるごみ	もやさないごみ	そだごみ	資源ごみ
 生ごみ しょうりょう の枝	 でん きゅう ラジオ ガラスの コップ	 ソファー タンス	 古しんぶん ペットボトル

- 1 ペットボトル
4 ビニール

- 2 生ごみ
5 金ぞく

- 3 たんす
6 ガラスのコップ

もえるごみ

もやさないごみ

資源ごみ

そだごみ

★問題2

次の文章は、ごみをへらすためのさまざまな取りくみについて書いてあります。これを読んであとの問いに答えましょう。

スーパーマーケットでは、(A)の^{ゆうりょうか}有料化や、生ごみを(B)にして農家に売るなどの工夫をしています。わたしたちも資源ごみから作られた商品を買ったり、着なくなった服や雑貨をリサイクルハウスにもって行ったりし、ごみを減らすよう気をつけなければいけません。

(1) 文章中のA、Bにあてはまる言葉を書きましょう。

A B

(2) 文章中の波線部について、資源ごみから作られた商品であることをしめすマークとしてあてはまらないものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。



答え

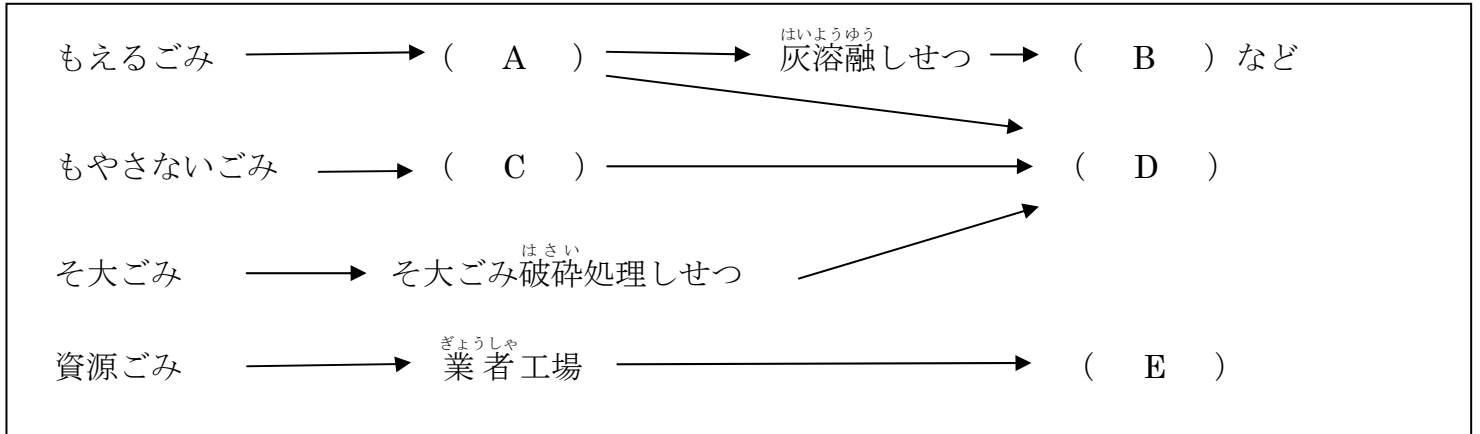
月 日

小学4年社会「しよりごみ処理④」

年 組 名前 _____

☆チャレンジ問題

次の資料は、中央区のごみの行方についてあらわした表です。この表を見て次の問いに答えましょう。



表

(1) 表中の (A) ~ (E) にあてはまる言葉を、それぞれ書きましょう。

A		B		C	
D		E			

(2) 表中の (A) に関して、(A) の中には、温水プールや植物園があります。どうしてこのようなしせつがあるのでしょうか。その理由を書いた、次の文章の X にあてはまる単語を、Y にあてはまる文を自分で考えて書きましょう。

ごみをもやしたときにできる (X) を (Y) ため。

X		Y	
---	--	---	--

月	日
---	---

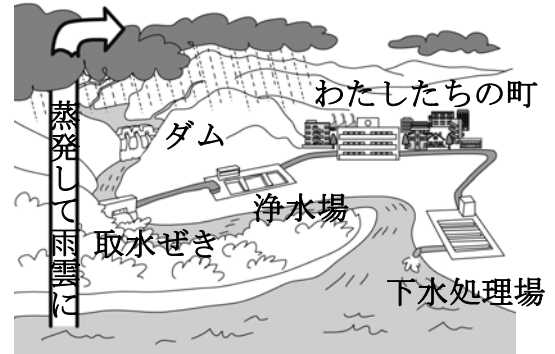
小学4年社会「水①」

年 組 名前

わたしたちが毎日使っている水はどこから送られ、どのようにして処理されるのでしょうか。今回は水源や水のゆくえ、水をむだにしないための取りくみについて学習しましょう。

水がわたしたちにとどくまでの道のり

- ① 水源…わたしたちが使う水のみなもとです。
 - ・ 森林(緑のダム) …ふった雨をたくわえて、少しずつ流す。
 - ・ ダム…水道に利用しやすいように川の水量を調節する。
- ② 川…森林やダムから出た水は川を流れます。
- ③ 取水口…川の水を導水管に取り入れます。
- ④ 浄水場…目に見えないよごれを取りのぞいて、わたしたちが飲める水を作ります。
- ⑤ 給水所…浄水場から送られた水をためておき、送水管を通して、わたしたちに水を送ります。



使った水のゆくえ

- ① 下水処理しせつ…下水管を通して送られてくる、わたしたちが使った水をきれいにします。
- ② 川…下水処理しせつが川に流され、川は水を海まで運びます。
- ③ 雨…海に流れた水が蒸発して、雲となり雨をふらします。
- ④ 水源…雨が水源にふり、水源に水がたまります。つまり、**水はまわっている**のです。

水を守る取りくみ

① 水源を守る

わたしたちが使っている水は、もともとは雨の水です。それを水源がたくわえて、**少しずつ流しています。**しかし、森林は、あれてしまうと水源としての役わりをはたせなくなるので、ボランティアや県が森林を守る活動をしています。

② 節水する

水道水は雨水をもとにしているのです、使える水の量にはかぎりがあります。わたしたちにできる節水（水のむだづかいをやめること）にはどのようなものがあるのでしょうか。

- ・ 水を流しっぱなしにしない
- ・ せたくをまとめてして、回数をへらす
- ・ ふろの残り湯を利用する。

☆問題

水のゆくえについてあてはまらないものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 わたしたちの使う水は自然界をまわるので、使える量にはかぎりがある。
- 2 下水処理しせつできれいにされた水は、直接じょう水場に送られる。
- 3 海の水が蒸発して雨雲となり、雨雲から降った雨が森林にたくわえられる。
- 4 わたしたちが使った水は下水管を通して下水処理しせつに送られる。

答え

月	日
---	---

小学4年社会「水②」

年 組 名前

☆問題1

ダムから家庭へ水がとどく順番として正しいものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 ダム→給水所→川→じょう水場→取水口→家庭
- 2 ダム→川→じょう水場→給水所→取水口→家庭
- 3 ダム→川→取水口→じょう水場→給水場→家庭
- 4 ダム→取水口→給水所→じょう水場→川→家庭

答え

☆問題2

次の文章は、わたしたちの使う水と、森林とのかかわりについて書いたものです。この文章を読んで次の問いに答えましょう。

森林は、わたしたちの使う水と、とても深いつながりがあります。森林は、ふった雨をたくわえて少しずつ流す大事な水源で、(A) ともよばれています。しかし、森林はいったん人間の手が入ると、そのあとも手入れを続けないと、あれてしまい、水源としての役わりをはたせなくなってしまいます。わたしたちは大切な水源を守るためにも、森林を守らなければならないのです。

(1) (A) にあてはまる単語を書きましょう。

答え

(2) 文章中の.....部に関して、水源を守る取りくみとして正しいものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 木の手入れをしたり、余分な木を切り出したりするボランティアの活動に参加する。
- 2 風呂の残り湯をせんとくに利用する。
- 3 台所の流しに、残飯や食用油を流さないようにする。
- 4 水を流しっぱなしにしないようにする。

答え

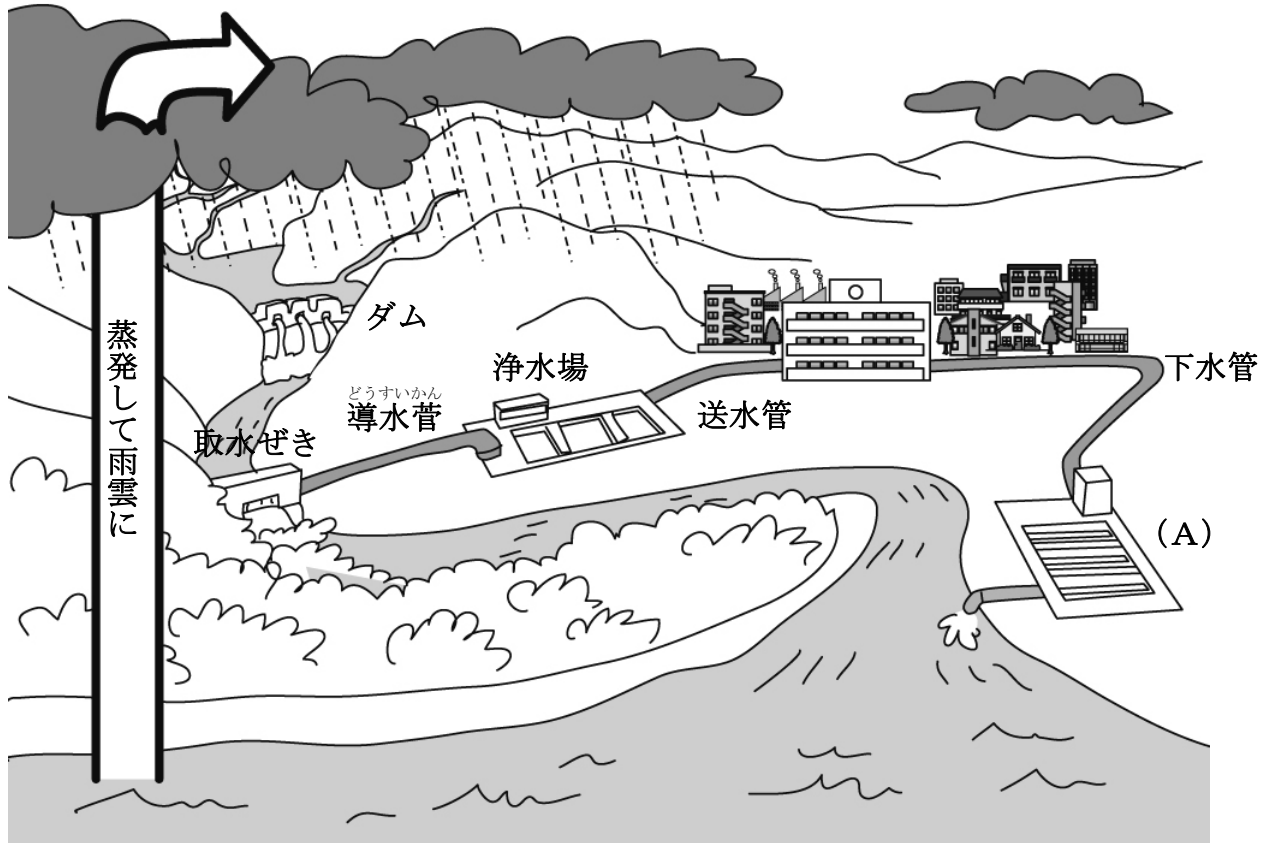
月	日
---	---

小学4年社会「水③」

年 組 名前 _____

★問題

次の資料はわたしたちの使う水が、どこから来て、どこへ行くのかを図に表したものです。この図を見て次の問いに答えましょう。



(1) 図の中の(A)にあてはまるしせつの名前を書きましょう。

答え

(2) ひろしさんは、この図を見て気づいたことを文章にしてみました。文章中の下線①～④について、正しいものには○、まちがっているものには×を書きましょう。

ぼくはこの図を見て、①わたしたちが使う水は、もともとは川の水だったことがわかりました。そして②わたしたちが使った水は海に行き、雨となつてちよくせつ川に水がふることがわかりました。③水は回っているのです。水が回っているということは、水をいくら使ってもなくならない、ということです。④わたしたちはこの豊かな水のおかげで、いくらでも水を使うことができます。

答え ①

②

③

④

月 日

小学4年社会「郷土の発展につくす①」

年 組 名前

わたしたちがくらす中央区の地図と、江戸時代のころの地図をくらべると大きくちがいます。ではどのようにして、もともとは海であった場所に人が住めるようになったのでしょうか。

中央区のうめ立ての歴史

- ① 江戸幕府(およそ400年前に徳川家康とくがわいえやすが江戸に開いた政府)によるうめ立て
- 徳川家康のとき**佃島**のうめ立てが始まります。
 - その後は幕府がまちづくりやうめ立てを行いました。
 - およそ240年前には今の中央区の元の形ができました。

② 明治時代より後のうめ立て

a) 新佃島、月島のうめ立て

- 大きな舟が通れるように隅田川すみだがわの川底をほる計画が立てられました。
- 明治20年、川をほってできた土を利用して、佃島の周りに新しいうめ立て地を作る計画が立てられました。

b) 勝どき、晴海、豊海のうめ立て

③ うめ立てをした結果生まれた問題

うめ立てが進み、環境かんきょうが変わって、これまでのように漁ができなくなりました。

年	時代	できごと
1644	江戸	佃島の埋め立てが始まる
1887	明治	新佃島、月島の埋め立てが始まる
1891		月島一号地の埋め立てが完成
1894		月島二号地の埋め立てが完成
1896		新佃島の埋め立てが完成
1903	大正	相生橋 <small>あいおいばし</small> 完成。水と電気が佃島、月島に通る
1913		勝どきの埋め立てが完成
1931		昭和
1962	昭和	豊海の埋め立てが完成

〈中央区のうめ立てに関する年表〉

このようにして、長い年月をかけて月島、勝どき、晴海、豊海はるみ とよみの順にうめ立てができていきました。どの土地も、最初は水道や電気も通らない不便な土地でしたが、多くの人の努力で今のよう
な町ができました。

★問題

中央区のうめ立てについてあてはまらないものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- うめ立てにより環境が変わって、これまでのように漁ができなくなった。
- 隅田川の川底の土を使って新佃島や月島などのうめ立て地が作られた。
- うめ立て地に気持ちよく人が住めるよう、うめ立てとまちづくりは同時に行われた。
- およそ240年前に今の中央区のものとの形ができた。

答え

月 日

小学4年社会「郷土の発展につくす②」

年 組 名前

関東大震災と復興の歴史

① 関東大震災

- ・ 1923年におきました。マグニチュード8の大きさで、東京では5万8千人の人がなくなり、3830万haの面積が火事で焼けました。
- ・ 中央区でも、銀座や月島が火事で焼けてしまいました。

② 東京の新しいまちづくり

a) 後藤新平の活やく

- ・ 後藤新平…元東京市長。大きな被害からの復興計画を立てて実行しました。
- ・ 地震や火事に強いまちづくりを計画しました。

b) 新しいまちづくり

- ・ 火事が広がりにくいように大きな通りを作りました。
- ・ 木ではなく鉄筋でできた丈夫な建物（小学校、橋）を作りました。
- ・ 人々が安全に避難できる場所（公園）を作りました。公園は大きなものだけでなく、学校のそばに小さい公園も作られました。

★問題1

関東大震災についてあてはまらないものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 関東大震災は、1923年に関東で発生した非常に大きな地震である。
- 2 中央区も銀座、月島が火事で焼けてしまうなど、大きな被害を受けた。
- 3 後藤新平が関東大震災後の東京のまちづくりの計画を立て、実行した。
- 4 震災後のまちづくりは、震災前とまったく同じ町を作ることが目標だった。

答え

★問題2

中央区の発展について正しいものを、次の1~4のなかから1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 中央区は明治時代になってようやくつくり始められた町である。
- 2 明治時代に佃島の周りに新しいうめ立て地を立てる計画が立てられた。
- 3 うめ立てによって、すべての人がうれしい思いをした。
- 4 関東大震災で、中央区は運よく、大きな被害を受けなかった。

答え

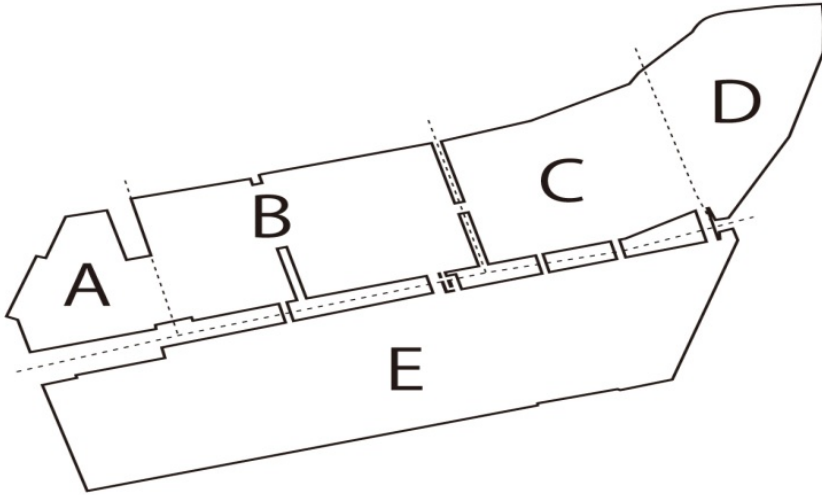
月	日
---	---

小学4年社会「郷土の発展につくす③」

年 組 名前 _____

★問題

下の地図は現在の中央区の南部の地図です。図中のA～Eはうめ立て地です。これを見て次の問いに答えましょう。



(1) A～Eの地名のくみあわせとして、正しいものを次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|------|------|
| 1 | A：勝どき | B：豊海 | C：佃島 | D：月島 | E：晴海 |
| 2 | A：佃島 | B：月島 | C：勝どき | D：晴海 | E：豊海 |
| 3 | A：豊海 | B：勝どき | C：月島 | D：佃島 | E：晴海 |
| 4 | A：月島 | B：佃島 | C：勝どき | D：晴海 | E：豊海 |

答え

(2) A～Eのうめ立て地を完成した年が早いほうから順番にならべましょう。

答え

 → → → →

月	日
---	---

小学4年社会「郷土の発展につくす④」

年 組 名前 _____

☆チャレンジ問題

次の年表は、中央区のまちづくりの歴史についてまとめたものです。これを見て、あとの(1)、(2)の問いに答えましょう。

年	時代	できごと
1644	江戸	A の埋め立てが始まる
1887	明治	新 A、B の埋め立てが始まる
1891		B 一号地の埋め立てが完成
1894		B 二号地の埋め立てが完成
1896		新 A の埋め立てが完成
1903		相生橋完成。水と電気が A、B に通る
1913	大正	C の埋め立てが完成
1923		☆ 関東大震災
1931	昭和	D の埋め立てが完成
1962		E の埋め立てが完成

(1) 年表中のA～Eに入る地名を書きましょう。

A		B		C	
D		E			

(2) 次の文章は、年表中の☆の出来事の前と後のまちの変化について述べたものです。(A)～(D)にあてはまる言葉を、書きましょう。

元東京市長だった (A) は、地震や火事に強いまちづくりを計画しました。火事がおきてもすぐに消せるように、池や用水が多く作られるようになりました。また火事が燃え広がらないように、道が (B) になりました。大きな地震にもたえることができるように、建物が、木製よりじょうぶでこわれにくい (C) になりました。また、火事や地震から避難するための場所として、大きな (D) が作られました。

A		B		C	
D					

月	日
---	---

小学4年社会「昔の開発①」

年 組 名前

昔から、水はわたしたちにとって、飲むためや、農業のために欠かせないものでした。では、川や湖から離れたところでくらしていた人々は、どうやって水を手に入っていたのでしょうか。

用水作り

① 用水を作る理由

水源からはなれたところにある村…水が不足。苦しい生活を送っている。

たとえば

- ・ 田が少ない
- ・ わずかな水を取りあつて、水あらしがおきる

このようなくらしを変えたい → 遠くの水源から水を引くための用水を作る

② 用水作り

a) どのようにして作られた？

すべて人の手によって、長い年月をかけて行われた。

b) くらしはどうなった？

- ・ 田がたくさん作られ、米がたくさん取れるようになった。
- ・ 水あらしがなくなり、村人たちのつながりが深まった。

c) 用水の今…今でも残っている場合が多い。

- ・ 今でも農業に使われている。
- ・ 今では使われておらず、公園の一部となっている。

日本の有名な用水

- ・ たまがわじょうすい 玉川上水 (場所：東京都 いつできたか：1654年 つくった人：玉川兄弟)

江戸幕府が安定してくると江戸の人口はふえ、江戸の水不足が心配になったので、幕府は玉川兄弟に、多摩川から水道を引くことを命じて、玉川上水をつくらせました。

今でも用水の一部は上水道として使われています。

★問題

用水路の通った土地で見られた変化について正しいものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 家を作る土地がへり、村がさびれてしまった。
- 2 商人がやってきて、大きな店を開くようになった。
- 3 新田が多く開かれ、米の取れ高がふえた。
- 4 魚が多くなり、ぎよぎょう漁業がさかんになった。

答え

月 日

小学4年社会「昔の開発②」

年 組 名前

★問題1

用水の水の取り入れ口は、高いところにあります。高いところから水を取り入れた目的として正しいものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 きれいな水を流すため。
- 2 流れる水を少なくするため。
- 3 海水とまざらないようにするため。
- 4 遠くまで水を送るため。

答え

★問題2

次の文章は日本の有名な用水やしせつについて書いたものです。これを読んで次の問いに答えましょう。

(ア)では、江戸時代に人口増えると、それにともない水不足が心配されるようになりました。江戸幕府は、(イ)に用水作りを命じました。(イ)の努力により、用水はわずか8ヶ月で完成しました。いまでも用水の一部は上水道として使われています。

(1) 上の文章のしせつの名前を書きましょう。

(2) (ア)～(イ)に入る人名、地名を、次の1～8から選び、その番号を書きましょう。

- | | |
|---------|--------|
| 1 東京都 | 2 愛知県 |
| 3 神奈川県 | 4 熊本県 |
| 5 田辺朔郎 | 6 北垣国道 |
| 7 布田保之助 | 8 玉川兄弟 |

ア

イ

月	日
---	---

小学4年社会「昔の開発③」

年 組 名前 _____

☆チャレンジ問題

次の表は、各地で用水ができる前の村のようすと、できた後の村のようすについてあらわしています。表を見て次の問いに答えましょう。

用水ができる前	用水ができた後
小さい田畑に「あわ」や「ひえ」を作っていた。	(A) がたくさんできて、米作りがおこなわれた。
日照りのときには、井戸の水がかかれて、飲み水が不足した。	水にこまることはなくなった。
わずかな水をめぐって (B) がおきた。	村人のつながりが深まった。

(1) 表の (A)、(B) にあてはまる言葉を書きましょう。

A

B

(2) この表からわかることとして正しいものを次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 用水ができたことで、人々は苦しい暮らしを変えることができた。
- 2 用水をどこに通すかで、村人同士の争いがおきた。
- 3 用水をつくるには、たくさんの人と時間が必要だった。
- 4 用水ができる前であっても、飲み水が不足することはなかった。

答え



小学4年社会「東京都①」

年 組 名前

わたしたちのくらす東京都は、日本のどこにあり、どのようなとくちょうをもっているのでしょうか。今回は東京都について学習しましょう。

東京都

① 東京都のデータ

- a) 人口：1318万人（平成24年）…日本で一番多い
 b) 面積：2188km²（平成21年）…日本で3番目にせまい
 (注) 伊豆諸島、小笠原諸島も東京都です。



② 東京都のとくちょう

a) 地理

- 東は土地が低く、西にいくにしたがって、土地はどんどん高くなっていく。
- 伊豆諸島、小笠原諸島…平均気温が高く、寒暖の差が少ない。

b) 首都としての東京

- 東京は日本の政治・経済の中心地です。国会議事堂や最高裁判所などの、重要な建物がたくさんあり、大会社の本社がたくさん集まっています。
- 面積は小さいのに、人口が多いので、交通や住む場所、大気汚染や騒音が問題になっています。

c) 伊豆諸島、小笠原諸島

- まわりを海にかこまれていて、漁業がさかんです。また、農業や農産物・水産物の加工もさかんです。
- 自然を生かした観光しせつがあり、観光客がたくさんおとずれます。

わが
うけつがれてきた技

東京都には昔から受けつがれてきた、さまざまな伝統産業があります。今回はその中でも、中央区でうけつがれてきた伝統産業を学びましょう。

① さまざまな伝統産業

つくだに、三味線、江戸ほうき、人形焼き、たび（着物を着る時にはくくつ下ののようなもの）

② 伝統産業の問題点

- 手間がかかるので、数多く作ることができない
- 長い修行をしてやっと一人前になるので、後をつぐ人が少ない

★問題

東京都のとくちょうについて正しいものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 面積が2188km²と小さく、日本で一番小さな面積の都道府県である。
- 東京都は海に面していない。
- 東京都の地形は西の土地が低く、東の土地が高い。
- 東京都は日本の首都であり、政治・経済の中心である。

答え

月	日
---	---

小学4年社会「東京都②」

年 組 名前 _____

★問題1

下の図は、関東地方を示しています。図中のア、イの県の名前の組み合わせとして正しいものを、次の1～4から1つ選び、その番号を書きましょう。



- | | |
|---------|--------|
| 1 ア：茨城県 | イ：埼玉県 |
| 2 ア：山梨県 | イ：埼玉県 |
| 3 ア：茨城県 | イ：神奈川県 |
| 4 ア：山梨県 | イ：神奈川県 |

答え

★問題2

中央区の伝統産業について次の問いに答えましょう。

(1) 中央区の伝統産業で有名なものを2つ書きましょう。

答え

と

(2) 伝統産業の問題には「長い修行をしてやっと一人前になるので、後をつぐ人が少ない」というものがあります。この問題への対さくとして正しいものを、次の1～4から選んでその番号を書きましょう。

- 1 大学や専門学校で伝統産業についての講習や実習をおこなう。
- 2 原料を、国内だけでなく国外からも仕入れるようにしている。
- 3 品物のねだんを上げるように、いろんなお店にお願いする。
- 4 品物を大量に生産できるように、機械をたくさん取り入れる。

答え

月 日

小学4年社会「東京都③」

年 組 名前

★問題

次の文章は東京都のとくちょうについて書いた文章です。この文章をよんで次の問いに答えましょう。

東京都は日本の（ A ）であり、政治・経済の中心地です。国会議事堂や最高裁判所があり、大会社の本社が集まっています。その一方で、東京の人口が増えすぎているため、①さまざまな公害が問題となっています。

（ B ）や小笠原諸島などの島も東京都です。伊豆諸島、小笠原諸島は平均気温が高く、また寒暖の差が少ない気候です。（ B ）、小笠原諸島の人々は、②島のとくちょうをいかしたくらしをしています。



(1) （ A ）、（ B ）にあてはまる言葉を書きましょう。

A

B

(2) 波線部①について、東京で問題となっている公害としてあてはまらないものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 交通渋滞 2 大気汚染 3 騒音問題 4 海洋汚染

答え

(3) 波線部②について、八丈島の人々のくらしとしてあてはまらないものを、次の1~4から1つ選び、その番号を書きましょう。

- 1 生活に必要なものを島まで運ぶときは、飛行機や船を使う。
 2 海をうめ立てた土地に、工場がたくさん作られている。
 3 漁業がさかんである。
 4 自然を生かした観光業がさかんである。

答え