

中央区教育大綱、中央区教育振興基本計画2020及び中央区教育委員会の教育目標に基づき、子供・保護者・地域に信頼され、そして、共に働く教職員が互いを尊重し協働する学校、誇りに思う学校を築く。

### 1 校長の経営理念

子どもにとって最大の教育環境は教員自身である。また、子どもの日常の姿は、教員の指導の結果を表している。そのため、教員は教育公務員の自覚と責任をもって、絶えず研修・研究に打ち込むとともに、指導力を磨き続けることが求められている。教員は教育の専門職であらねばならない。

組織は人で決まる。学校が組織として機能できるかどうかは、一人一人の教職員の働きに懸っている。そのため、すべての職務において、協働の姿勢で遂行することを学校経営の基本方針とする。

学校運営は、保護者や地域の方々の協力・支援がなければ成り立つものではない。そのため、学習指導要領の理念の一つである「社会に開かれた教育課程」を根本に、学校の教育活動を広く公開するとともに、発信していくことで、信頼される学校づくりに努める。

その上で、今年度の学校経営の柱に「カリキュラム・マネジメント」を位置付ける。本校は、「カリキュラム・マネジメントの推進」について、令和4・5年度中央区教育委員会研究奨励校の指定を受けることになった。カリキュラム・マネジメントは「学校教育を子供と地域の実態に合わせるためのPDCAサイクルの推進」である。本校は大規模校であり、これまで組織全体というよりは、教員それぞれが創意工夫しながら教育活動を行ってきた側面がある。しかし、学習指導要領に重要な要素として盛り込まれた「カリキュラム・マネジメント」の観点で、これまで以上に学校全体で子どもたちの実態を把握・共有し、適切な教育課程をつくっていくことが必要になる。そのため、今年度は全教職員一丸となって取り組んでいくこととする。

なお、すべての教育活動は校長の責任のもとで行われるものである。そのため、学年主任や管理職への報告・連絡・相談を怠ってはならない。

#### 「目指す学校像」

- 子どもが安全安心に通える学校
- 教職員が協働の姿勢で、組織的に職務を遂行する学校
- 保護者・地域から信頼される学校

### 2 学校の教育目標

人権尊重の精神に基づき、児童一人一人のよさや可能性を十分に伸ばすとともに、心豊かでたくましく生きる子どもの育成を目指し、区民の信頼と期待に応える調和のとれた教育を推進する。そのために、以下の目指す児童像（教育目標）を設定する。

#### 「目指す児童像」（教育目標）

- よく考える子ども
- 思いやりのある子ども
- 心も体もじょうぶな子ども

### 3 求める教職員像

子供一人ひとりの幸せのために努力を惜しまない教職員

- 社会人、教育公務員として法令を遵守し、マナーを身に付けた教職員
- 人権感覚をもち、魅力ある授業を展開できる教員
- 豊海小学校の教育目標達成に向け、協働して取り組む教職員

目指す学校像、目指す児童像に迫るため、本校の教育活動を以下の具体的な取組で進めていく。

#### 4 本年度の具体的な取組

##### (1) 確かな学力の定着

###### ①カリキュラム・マネジメントの推進

- ・児童や地域の実態を踏まえ、教育内容や教育活動に必要な物的・人的資源の確保、教育課程の実施状況に基づく改善などを通して、教育活動の質を向上させ、学習の効果を最大限図るカリキュラム・マネジメントを推進する。

###### ②基礎的な学習習慣・生活習慣の定着

- ・机上の整理・整頓、メモ等の学習習慣、ノートの使い方、鉛筆、消しゴム、定規の使い方等学習技能の形成とともに、「中央区小学校授業スタンダード」を活用した授業づくりをすすめる。
- ・朝の基礎・基本の時間、放課後補習教室「豊海塾」を行い、基礎学力の定着を図る。
- ・「豊海小学校のきまりスタンダード」に基づき、一日の生活の流れを身に付けさせる。

###### ③魅力ある授業づくり

- ・担任のほか、算数少人数担当教員及び都・区の算数講師が連携し、綿密な指導計画を立てた上で少人数習熟度別指導を行い、個に応じた指導の充実を図る。
- ・一人1台のタブレット端末、大型提示装置、デジタル教科書等のICT機器を活用し、学習効果を高める授業を推進する。
- ・各種学力調査結果を活用して、学習状況の把握・分析を行うとともに、学力向上プラン（学校ホームページにアップ）を作成し、授業改善につなげる。
- ・英語専科（3～6年）、ALT、担任（1・2年）が連携した英語教育を推進する。
- ・理科支援員（5・6年）、体育指導補助員（全学年）、図書館指導員（全学年）の効果的な活用
- ・授業力向上を目的とした校内OJTを行う。
- ・一部教科担任制を導入し、教員の専門性と指導力を高めるとともに、児童の興味関心を促す授業づくりを展開する。

##### (2) 豊かな心の育成

###### ①人権教育の推進

- ・互いの多様性を認め、他者に共感できる人権感覚を育成し、思いやりのある豊かな人間性を育成する教育活動を実施する。

###### ②いじめ防止

- ・すべての学級において、学期に1回以上、いじめ防止に関する授業を行うほか、毎学期1回（6・11・2月）の「ふれあい月間」において「いじめ防止に関するアンケート」、4年生以上は、心理面のアセスメント（ハイパーQU）を年2回実施する。
- ・SC（スクールカウンセラー）による5年生の全員面談を実施するほか、気になる児童には、積極的に声をかけて面談を行い、いじめの未然防止・早期発見・早期対応につなげる。
- ・「豊海小学校いじめ防止基本方針」に基づき、「学校いじめ対策委員会」を月1回開催するほか、随時教職員で情報を共有し、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に向け、組織的に対応する。

###### ③不登校（登校しぶり）への対応

- ・SCやSSW（スクールソーシャルワーカー）の人材を活用するほか、適応教室（わくわく21）やフリースクール等とも連携し、不登校や登校しぶりが見られる児童のケアに努める。

###### ④道徳教育の充実

- ・道徳科では、「いじめ、人間関係」「情報モラル」など児童に身近な課題のほか、「生命の尊さ」「親切・思いやり」「規則の尊重」「公正・公平・社会正義」「節度・節度」を重点として指導を行う。
- ・「道徳授業地区公開講座」では、道徳教育の意義を啓発するとともに、保護者・地域の方々と連携して、児童の道徳的実践力を高める。

###### ⑤異年齢集団の交流

- ・クラブ活動や委員会活動のほか、兄弟学級を編成し、各教科等における学習や地域清掃等で、異年齢集団による交流を促進し、児童の自己有用感や自己肯定感を高める。

### (3) 健康教育の推進・体力の向上

#### ①健康教育の推進

- ・健康な生活、けがの防止や病気の予防など、自らの健康に関する知識を身に付けることや、必要な情報を自ら収集し、適切な意思決定や行動選択を行い、積極的に健康な生活を実践できる資質・能力を育成する。
- ・給食主任、栄養士を中心とした食育を推進する。

#### ②マイスクールスポーツ

- ・短なわ・長なわ月間をはじめ年間を通してなわとびに計画的に取り組む。また、体育科の時間や休み時間に縄跳びカードを活用したり、リズム縄跳びを行ったりすることで体力の向上を図る。

#### ③体力調査の活用

- ・6月のスポーツテストに向け、体力調査の実施方法について教員が共通理解を図り、確実に調査を実施する。
- ・児童一人一人に体力向上に向けた目標を持たせ、実践と振り返りを行わせる。

#### ④オリンピック・パラリンピック学習

- ・東京2020大会と地域との関わり、パラリンピック競技の体験を通じた障害者理解等、「2020大会レガシー」の構築を進める。

### (4) 地域と連携した教育活動の推進

#### ①豊海・勝どき地域の人的・物的資源を活用した学習

- ・豊海・勝どき地域の学習資源を活用した地域の環境、社会的役割等に目を向ける学習を通して、地域を愛し、地域の方々に愛される学校となれる教育活動を展開する。具体的には、地域清掃やボランティア活動、朝潮運河の探訪や市場で働く方を招いた体験学習等を実施する。
- ・総合的な学習の時間や生活科のほか、教科横断型の地域の特色を生かしたカリキュラムづくりを校内研究で進める。
- ・りぷりんとによる読み聞かせ、保護者によるボランティアサークルの活動を推進する。

#### ②開かれた学校

- ・学校ホームページやGoogle Workspaceを活用してお知らせや学校行事等の情報を定期的に発信することで、情報共有を密にする。
- ・学校重点目標、学校評価、学力向上プランを学校ホームページへ公開する。
- ・学校公開、学校行事等で学校の様子をご覧いただくとともに、実施後にはアンケートを依頼し、成果と課題を把握・分析するとともに、改善点を整理し、次年度に反映させる。
- ・2学期に児童及び保護者による学校評価アンケートを実施するほか、学校評議員会、外部評価委員会をそれぞれ年3回開催し、学校の取組状況をお伝えするとともに、学校へのご意見を聴取し、教育活動の改善・充実を図る。

#### ③管楽器クラブの活動の充実

- ・開校以来続く、伝統の管楽器クラブの地域と連携した行事への参加とコンクールへの取組を推進する。

### (5) 特別支援教育の推進

#### ①学級における指導の充実

- ・特別支援教育コーディネーターを中心に校内委員会を充実させる。
- ・適宜、担任、学年主任及び管理職による保護者との面談を実施する。

#### ②うみかぜ（特別支援教室）における指導の充実

- ・特別支援教室巡回指導教員、特別支援教室専門員と学級担任等の連携を図り、個に応じた指導の充実を図る。
- ・保護者とともに、よりよい支援のあり方を検討し、個別指導計画・個別の教育支援計画（育ちのサポートカルテ）に反映し、指導・支援に当たる。

## (6) 保幼小・小中連携

### ①豊海幼稚園との連携

- ・併設園である豊海幼稚園とは、全教職員が本校と一体であるという意識をもち、互いの保育や授業を参観し、幼小のつながりを意識した教育活動を展開する。

### ②近隣の教育施設との連携

- ・近隣の保育園とは、授業公開等を行うほか、学校の施設利用に当たっては協力を惜しまない。また、晴海中学校とは月島地区の小学校とともに、年2回の小中連携日を設定し、小中学校のつながりにおける成果と課題を明確にし、改善を図る。

## (7) 予算の適正な執行

### ①予算の適正な執行

- ・計画的で公正、的確な予算執行と費用対効果を常に意識する。
- ・光熱費や印刷代等の節約を徹底する。
- ・教材・教具、図書費、特色ある教育活動、外部講師の報償費等の重点予算の充実と着実な執行を行う。

## (8) 危機管理

### ①コロナウイルス感染症の拡大防止

- ・手洗い、マスクの着用のほか、「3つの条件」（換気の悪い密閉空間、多くの人が密集、近距離での会話や発声）が同時に重ならないことを徹底する。
- ・家庭と連携し、毎朝の検温及び健康観察により、児童の体調に十分留意する。

### ②登下校の安全確保

- ・学校周辺の再開発に伴い、工事関係車両が頻繁に行き交う状況が続くことが予想されている。また、通学路の微調整も必要になってくることが予想されているが、児童の安全を第一に考えて対応する。なお、タワーズ横及び正門付近の車両通過に伴う警備員の配置は引き続き行う。

### ③給食アレルギー対応

- ・学校給食の安全管理を徹底する。特に、アレルギー対応については、給食指導管理表に基づく管理を行い、担任不在時の補教教員を含めた情報共有を徹底する。

### ④安全点検

- ・校内各所の環境整備と安全管理、月一回の安全点検の確実な実施と危険箇所発見時の連絡及び補修等の対応の迅速化を図る。

## (9) 服務規律の厳正

- ・服務事故防止月間（7月・12月）は体罰・個人情報管理・セクハラ・飲酒運転等の事例を用いた研修を実施するほか、適宜夕会において、校長から講話を行い、服務事故を絶対に起こさない。

## (10) 働き方改革の着実な履行

### ①教員の意識改革

- ・ICカードにより、在校時間について自身の状況を把握し、働き方改革について意識付けを行う。

### ②校務の効率化

- ・校務支援システムを十分に活用することで、打ち合わせ等の時間を削減し、校務の効率化を図る。
- ・学校業務支援員を活用し、教員がやらなければいけないこと、教員がやらなくてもいいことの線引きを行い、子供と向き合う時間を確保するとともに教員の負担を軽減する。